Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Раисинская средняя школа» детский сад «Непоседы» Убинского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТО: Педагогическим советом №16 от «13» 08 2026г	УТВЕРЖДАЮ: директор МКОУ /С.Т. Тыртычная/ от «13» августа 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно — образовательной деятельности
для обучающихся по АООП детей с задержкой психического развития
5 - 6 лет на 2026 — 2027 учебный год

с.Раисино

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка.....3
1.2 Цели и задачи… 6
1.3 Принципы и подходы….....7
1.4 Целевые ориентиры… 8
1.5 Планируемые результаты коррекционной работы.....10

2. Содержательный раздел
2.1 Образовательные области….....12
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы….....15
2.3 Поддержка детской инициативы….....16
2.4 Взаимодействие с семьёй… 16

3. Организационный раздел
3.1 Режим дня группы… 17
3.2 Расписание занятий… 19
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды….....19
3.4 Методическая литература.....23
3.5 Календарно-тематическое планирование работы… 24

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их психофизическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения. Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, не грубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Цвет, форму предметов в основном только соотносят, а не выделяют по названию и не называют. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Дети испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Математические представления не соответствуют возрастной норме. У детей не сформированы такие понятия как «один» и «много». Своеобразна речь детей. Грубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У детей с ЗПР наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Работа с такими детьми требует индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности, проведения подготовительных занятий, коррекции всех видов деятельности, педагогического такта.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО рабочая программа направленана:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое) развитие, коррекцию нарушений развития ВПФ;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности;
- ✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ЗПР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа воспитателя по коррекции и развитию познавательной деятельности обучающихся с ЗПР 5-6 лет разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МКОУ «Раисинская средняя школа» структурное подразделение детскуий сад «Непоседы» в соответствии с:

- Уставом и нормативными документами МКОУ «Раисинская средняя школа»
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573);
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155.

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных задач является задача создания к 2024 году современной и безопасной цифровой

образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021года).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2 Цели и задачи

Цель рабочей программы – формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка: формирование «предпосылок» мышления: памяти, внимания, различных виды восприятия, развитие зрительных, слуховых, моторных функции и межсенсорных связей, пробуждение познавательной и творческой активности дошкольника.

Рабочая программа предусматривает решение основных задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Специфические задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и

образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.3 Принципы и подходы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

4. Принцип системности. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

5. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

6. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

7. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

8. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Методологические подходы к реализации Программы:

- деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

- культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». *(Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.)*

- личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него

осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

В соответствии с ФГОС ДО в программе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с ЗПР;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ✓ возможности освоения ребенком с ЗПР программы на разных этапах ее реализации;
- ✓ специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- ✓ преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- ✓ разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4 Целевые ориентиры

Познавательное развитие. Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки); имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и

зрительного восприятия; анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; использует схему для ориентировки в пространстве; распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и т.п.); запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие. Владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и не речевые средства общения; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);обладает значительно возросшим объемом понимания речи: понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций;в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; обладает значительно расширенным активным словарным запасом (употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств) с последующим включением его в простые фразы; пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Социально-коммуникативное развитие. Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; участвует в распределении ролей до начала игры; выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; вступает в ролевое взаимодействие с детьми; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста 5-6 лет с ЗПР, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) по пособию Быховской А.М., Казовой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». Мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4-7 лет с ОНР и составить диагностику. Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Педагог, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты мониторинга специалист (воспитатель и психолог) сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

1.5 Планируемые результаты коррекционной работы

Образовательная область	Ожидаемые результаты (возможные достижения)
Социально-коммуникативное развитие	- ребенок выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; - участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - пытается соблюдать в игре элементарные правила; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут; - обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
Познавательное развитие	- знает некоторые конкретные знаки (буква, цифра, дорожные знаки), символы (флаг, герб); - знает название родного города, достопримечательности, историю появления города, основные профессии, их содержание; - устанавливает родственные связи, рассказывает о них,

	называет домашний адрес; - различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт; - определяет в предметах размер, цвет, форму, материал и т.п. и на их основе описывает предмет; - классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, самостоятельно определяет свойства и качества этих материалов (структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности); - знает, что любая вещь создана трудом многих людей; - хорошо знает и выполняет правила дорожного движения; - анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; - упорядочивает накопленную информацию. **ФЭМП** (формирование элементарных математических представлений): - владеет навыками счета в пределах 10, отсчитывает по заданной мере, называет цифры от 0 до 9, соотносит количество предметов с цифрой, отсчитывает количество на единицу больше или меньше; - составляет число из единиц, различает количественный и порядковый счет; - сравнивает две группы предметов (независимо от размера сравниваемых предметов); - сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты; - узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. - называет дни недели, последовательность частей суток.
Речевое развитие	- объясняет правила игры, аргументированно оценивает ответ, высказывание сверстника; - употребляет сложные предложения разных видов; - пересказывая, пользуется прямой и косвенной речью; - составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; - определяет место звука в слове; - подбирает несколько прилагательных к существительному; - заменяет слово другим со сходным значением; - употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательные области

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

- ✓ продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- ✓ расширять и углублять представления о местах обитания, образежизни и способах питания животных и растений;
- ✓ формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюденийи практического экспериментирования;
- ✓ углублять и расширять представления детей о сезонных и суточных изменениях (лето – зима, весна – осень, день – ночь, утро – вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;
- ✓ развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и навкус;
- ✓ развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ учить детей показывать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- ✓ формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- ✓ учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- ✓ развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух;
- ✓ формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убиратьсчетный материал и т.п.);

- ✓ развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить ихпрослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картиноки т.п.;
- ✓ учить детей узнавать цифры 1- 10 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1-10 (рисовать, конструировать, лепить);
- ✓ развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- ✓ учить детей соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;
- ✓ учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах 10);
- ✓ учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;
- ✓ формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения - контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками;
- ✓ формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок»;
- ✓ развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
- ✓ уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- ✓ стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- ✓ формировать общие речевые умения детей;

- ✓ учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулироватьпростейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различнымитипами коммуникативных высказываний;
- ✓ воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширятьобъем понимания речи;
- ✓ формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- ✓ учить детей использовать простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме;
- ✓ закреплять владение разговорной (ситуативной) речью в общениидруг с другом и со взрослыми;
- ✓ стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевуюинициативность, потребность задавать вопросы;
- ✓ учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- ✓ расширять предметный, предикативный и адъективный словарныйзапас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- ✓ развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативныеситуации, вовлекая детей в разговор;
- ✓ знакомить детей с литературными произведениями (простейшимирассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
- ✓ способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);
- ✓ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми;
- ✓ учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- ✓ воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- ✓ напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ЗПР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка. Организация воспитания и обучения предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для реализации Программы используются разнообразные формы, способы и методы, предусмотренные методической разработкой «От рождения до школы». Характерные для детей с ЗПР моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность требуют внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы.

С учетом вышесказанного в группе детей шестого года жизни с ЗПР образовательная деятельность осуществляется в форме: подгрупповой (по 5 детей), фронтальной и индивидуальной. При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения и психологические особенности. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже трех раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы составляется на основе психолого-педагогического обследования детей (сентябрь). При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год. В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

В соответствии с возможностями детей с ЗПР определяются методы обучения. Важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов способствует эффективности обучения, например, использование невербальных средств коммуникации, таких как пиктограммы, система жестов, картинки-символы.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения,

направленные на социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения и коррекцию речи.

2.3 Поддержка детской инициативы

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает создание в группе условий для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнать новое. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка. Этому призвана помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Она помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

В группе проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Виды деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательская	Учитель-дефектолог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; использовать активно речь; ставит перед детьми задачи, которые развивают волю, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности уделяется особое внимание. Руководство развитием речи детей ведётся в целях формирования у них способности строить связное высказывание, вести диалог с взрослым, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности проводятся беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры, в совместное проигрывание сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы детям задаются разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные.

2.4 Взаимодействие с семьей

ФГОС ДО предусматривает включение родителей в совместную деятельность с педагогами, предполагая поэтапное обучение педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Залогом успешного достижения целей Программы – благополучия ребенка, и решения всех задач, связанных с его естественным развитием, раскрытием его природного потенциала и самореализации, является единство взглядов взрослых (родителей и педагогов), которые призваны сопровождать самые важные годы в жизни ребёнка. Программа рассматривает

родителей как главных воспитателей и учителей для своих детей, оставляя для себя роль компетентных помощников семьи, обустраивающих жизнь детей в группе.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 2. Проведение тренингов: способы решения нестандартных ситуаций. 3. Создание тематических альбомов. 4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 6. Консультативные часы для родителей по вопросам формирования у ребёнка знаний о семье, городе в домашних условиях. 7. Создание по проекту фотоальбома «Я и моя семья», «Наш город».
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании работы с ребёнком в группе, его достижениях и интересах (проекты и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись занятий, бесед) при проведении индивидуальных консультаций.). 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Создание в группе «коллекций» - наборов открыток, календарей и других, предметов для познавательно-творческой работы по темам: животные, птицы, транспорт и т.д. 7. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности по развитию речи, достижениях и интересах (аудиозаписи детской речи); 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника; 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). 7. Индивидуальные и групповые консультации с целью помочь родителям в овладении практическими способами и упражнениями при работе над конкретной темой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня группы

Режим работы группы 10,5 часов: с 8.00 до 18.30, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота и воскресенье.

Главный принцип построения правильного режима – его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка.

Основа режима – точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

3.2 Расписание занятий

В рамках режима группы воспитатель строит воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. При его организации обеспечивается единство развивающих, обучающих и воспитательных целей и задач.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно нормам СанПиН СП 2.4.3648-20.

Принципы организации среды.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональности материалов (предполагает возможность использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов и т.д.);
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов;
- вариативности (предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей);
- доступности (предполагает свободный доступ детей материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);
- безопасности (предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство кабинета организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а учителю-дефектологу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон меняется в соответствии с лексической тематикой.

Среда построена так, что ребенок может выбирать материалы по своему желанию, может выбирать место для работы с материалами, партнеров, продолжительность своей работы, способ упражнений с выбранным дидактическим материалом.

Название микрозон	*Цели*	*Оборудование*
нтр сенсорного развития	1. Совершенствование восприятия детей, умения активно использовать ение, слух, осязание. 2. Развитие слухового восприятия и внимания. 3. Развитие зрительного внимания и восприятия. 4. Развитие цветовосприятия и цветоразличения. 5. Развитие тактильных ощущений.	1. Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики). 2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и т.п.). 3. Маленькая ширма. 4. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» и крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. 5. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 6. Лото «Цветные фоны» с предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). 7. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов). 8. Палочки Кюизенера. 9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. 11. Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. 12. Мозаика с камешками Марблс. 13. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг

		в друга пластиковые стаканчики). 14. Пластиковый поднос с тонким слоем манки. 15. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, гречкой) и мелкими игрушками. 16. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 17. Деревянная доска и цветные мелки. 18. Цветные карандаши. 19. Бумага для рисования.

Центр моторного и конструктивного развития	1. Развитие крупной, ручной, пальцевой, мимической и артикуляционной моторики. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Развитие цветовосприятия и цветоразличения.	1. Резиновый мяч средней величины. 2. Матерчатый мяч средней величины. 3. Маленькие резиновые мячи. 4. Пирамидки. 5. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания. 6. Крупная и средняя мозаики. 7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.) 8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов. 9. Деревянные кубики четырех основных цветов средней величины. 10. Кубики «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части). 11. Разрезные картинки (2-4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам. 12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки. 13. Игрушки-шнуровки. 14. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам. 15. Игрушки-вкладыши из пенорезины. 16. «Пальчивовые бассейны» с фасолью, горохом, пшеном. 17. Поднос с манкой или пшеном для рисования пальчиком. 18. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики. 19. Комплект игрушек, карточек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики. 20. «Играйка-собирайка» Нищевой. 21. Небольшая магнитная доска. 22. Небольшой коврограф. 23. Тетради для средней группы.
Центр речевого и креативного развития	1. Формирование, уточнение и активизация словаря по изученым лексическим темам. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Формирование диалогической речи. 4. Формирование направленной воздушной струи. 5. Развитие	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Три стульчика. 3. Стеллаж для пособий. 4. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам. 5. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам. 6. Детские книжки. 7. Простые сюжетные картинки-действия. 8. Серии сюжетных картинок. 9. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и

	произносительных навыков. 6. Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков. 7. Совершенствование звукослоговой структуры слова. 8. Развитие фонематических представлений. 9. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты). 10. «Алгоритм» описания игрушки. 11. Предметные картинки, названия которых являются словами-квазиомонимами. 12. Лото по изучаемым темам. 13. «Любимые сказки». Плоскостной и настольный театр. 14. «Играйка 3» для уточнения математического словаря. 15. Альбом «Круглый год». 16. Альбом «Мир природы. Животные». 17. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. 18. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. 19. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и простых согласных. 20. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря). 21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один – много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой – маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок») 22. Дыхательные тренажеры и игрушки для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки и т.п.).
Центр математического развития	1. Освоение геометрических фигур и форм предметов. 2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 3. Выявление отношения групп предметов по	1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы для нанизывания. 2. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур (круги,

	количеству и числу (много, мало, один). 4. Обучение определения количества путем пересчета (до 5).	квадраты, треугольники, прямоугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). 4. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. 5. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). 6. Счетный материал на липучках и магнитах. 7. «Играйка 3» для развития математических способностей. 8. Блоки Дьенеша. 9. ДосочкиСегена. 10. Палочки Кюизенера. 11. «Геометрическая мозаика». 12. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы.) 13. Ленты широкие и узкие, длинные и короткие разных цветов. 14. Веревочки разной длины, толщины, разных цветов. 15. Монтессори-материал («Розовая башня», «Коричневая лестница»).
Центр игр и игрушек для мальчиков	1. Формирование Я-образа, осознание себя как мальчика. 2. Развитие в игровой деятельности. 3. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	1. Деревянные, пластмассовые и металлические машинки средних размеров. 2. Простой конструктор «Лего» среднего размера. 3. Фигурки людей и животных. 4. Разрезные картинки из 3-5 частей с изображениями машин. 5. Простые крупные пазлы с изображениями машин. 6. Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).
Центр игр и игрушек для девочек	1. Формирование образа Я, осознание себя как девочки. 2. Развитие в игровой деятельности. 3. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	1. Куклы среднего размера и комплекты одежды для них. 2. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. 3. Кукла-игрушка на пуговицах. 4. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол.

3.4 Методическая литература

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. - 280 с.
2. Вераксы Н.Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М. Инновационная основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». -

М.:Мозаика-Синтез, 2015. - 336 с.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 704 с.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 32 с.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336 с.
7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88 с.
9. Пятибратова Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори (для детей 4-6 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
10. Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 192 с.
11. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 5-6 лет. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 512 с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.
13. Никитина А.В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. - СПб.: КАРО, 2020. - 176 с.
14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

3.5 Календарно-тематическое планирование работы

Календарно-тематическое планирование группы определяется единым тематическим планированием ДОУ.

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема соотносится со временем года, яркими событиями жизни детей, праздниками, но содержание корректируется с учетом особенностей и возможностей детей группы.

В рамках изучения каждой темы учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели проводят работу по коррекции психических процессов, уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию коммуникативных навыков, развитию грамматического строя и связной речи, фонематических процессов,

артикуляционной и общей моторики.