

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Раисинская средняя школа»

Убинского муниципального округа Новосибирской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 13 » августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР

О.А.Ильина
« 13 » августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Всё в твоих руках»
для обучающихся 8 классов

Составитель: учитель труда (технологии)

Филиппова М.В.

с.Раисино, 2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по предмету технология. Программа реализуется : в 8 классе– в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год. Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Общетеchnологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления

изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен:

знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по

готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "Растениеводство" ученик должен:

знать/понимать:

- полный технологический цикл получения 2 - 3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Направления деятельности (с учётом целевых приоритетов) Методы, приемы и средства

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- невербальные методы (жесты, мимика), голосовая и эмоциональная модуляция (темп, интонация, тембр, высота, громкость голоса; эмоциональные паузы); «провалы памяти» и т.п.
- приём «эхо»;
- опора на интересы слушателей;
- юмор;
- создание проблемной ситуации;
- использование занимательных элементов, «ярких пятен», «крючков» и т.п.;
- обращение к историческим событиям, событиям из жизни великих ученых, писателей, известных людей;
- приёмы персонификации (сопереживания) и соучастия;
- ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научнопопулярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
- мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе - использование интерактивных методов обучения;
- создание ситуации успеха;
- поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;
- включение в урок игровых процедур, которые установлению доброжелательной атмосферы во время урока
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения - обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
- принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»,
- совместное создание «законов» работы в команде.
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений - создание «проблемной ситуации»,
- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета - демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- мотивация достижений результатов в предметных олимпиадах, конкурсах.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
- организация интеллектуальных, деловых, ролевых, ситуационных игр, театрализованных инсценировок, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- проведение дискуссий, диспутов, «круглых столов», «мозговых штурмов», которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- организация работы в парах и группах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- организация шефства - наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организация работы в составе команд, сменных и постоянных пар.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников - урок-проект
- урок-исследование
- реализация индивидуальных и групповых исследовательских работ, проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- наработка материала для участия в школьной научнопрактической конференции «Первые шаги в науку».

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей).

Общая характеристика учебного предмета.

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п. К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов

преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы». В зависимости от потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений: • возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного и эстетического развития учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы.

Программа реализуется : в 8 классе– в объеме 1 часа в неделю, 34 часа в год. Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков.

Содержание тем учебного курса

Базовым для направления ""Технология. Обслуживающий труд" - разделы "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов", "Кулинария", Каждое из направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: , "Технологии ведения дома",

тема	содержание
Кулинария	Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов (птицы). Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление блюд и правила их подачи к столу Кулинарная обработка птицы. Приготовление холодных и горячих блюд Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу. Изготовление папильоток. ТБ ТРАДИЦИОННЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА. Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита. Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.
Рукоделие	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.
Элементы материаловедения	Техника росписи ткани «холодный батик». Инструменты, оборудование и материалы для «холодного батика». Роль резерва и способы нанесения его на ткань. Способы нанесения и закрепления краски. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.
Конструирование и моделирование поясного изделия	Техника росписи ткани «холодный батик». Инструменты, оборудование и материалы для «холодного батика». Роль резерва и способы нанесения его на ткань. Способы нанесения и закрепления краски. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.
Технология изготовления поясного изделия	Синтетические волокна, технология их производства и эксплуатационные свойства. Материалы для соединения деталей в швейных изделиях. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани, их влияние на способ раскладки выкройки и технологию пошива изделия. Современные направления моды в одежде. Брюки в народном костюме. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Измерение параметров фигуры человека. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Зрительные иллюзии в одежде. Способы моделирования брюк. Виды художественного оформления изделия. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Чтение чертежа брюк. Построение основы чертежа брюк в масштабе 1:4 по своим меркам. Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам. Моделирование брюк выбранного фасона. Выбор художественного оформления. Применение складок в швейных изделиях. Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой "молния", разреза (шлицы). Раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Обработка верхнего края притачным поясом. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Обработка низа потайными подшивочными стежками. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.

Технологии ведения дома	Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ. Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера по каталогам. Эскиз оформления приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними. Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентильях, сливных бачках. Способы ремонта. Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ. Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентилей, смесителей, сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентильях, сливных бачках. Способы ремонта. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.
Электротехнические работы	Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии.
	Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Простейшие

	схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.
Современное производство и профессиональное образование	Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.
Черчение и графика	Организация рабочего места для выполнения графических работ. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА И ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА. Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ. Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Творческие, проектные работы	Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям Выполнение и оформление проекта Защита проекта
------------------------------	--

Тематическое планирование

Разделы и темы	
	8
КУЛИНАРИЯ	10
Технология приготовления пищи	4
Сервировка стола	2
Заготовка продуктов	4
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	18
Рукоделие. Художественные ремесла	7
Элементы материаловедения	2
Конструирование и моделирование швейных изделий	4
Технология изготовления швейных изделий	5
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА	12
Ремонт помещений	4
Санитарно-технические работы	4
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.	4
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	6
Электротехнические устройства	6
СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	8
Сферы производства и разделение труда	4
Пути получения профессионального образования.	4
ТВОРЧЕСКИЕ, ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ	8
Резерв учебного времени	8
Итого:	70

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ уро ка	Название раздела	Тема урока	Минимальное содержание образовательного стандарта	Количес тво часов	Домашнее задание
	Кулинария			8ч.	
1		Блюда из птицы	Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов (птицы). Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление блюд и правила их подачи к столу	1ч	Записать в тетрадь рецепт блюда из птицы
2		Блюда из птицы	Кулинарная обработка птицы. Приготовление холодных и горячих блюд. Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу. Изготовление папильоток. ТБ	1ч	Выучить ТБ
3		ТРАДИЦИОННЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА.	ТРАДИЦИОННЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА.	1ч	Записать рецепт
4		Сервировка стола	Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.	1ч	Выполнить рисунок
5-6		Заготовка продуктов	Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и	2ч	

			пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.		
7-8		Заготовка продуктов	Способы консервирования овощей. . Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия и сроки хранения овощных салатов.	2ч	Записать рецепт
		Рукоделие		12ч	
9		Художественные ремесла	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.	1ч	
10-11		Вязание на спицах, крючком	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.	2ч	
12-13		Вязание на спицах, крючком	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.	2ч	
14		Техники и приёмы лоскутного шитья.	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.	1ч	Выполнение простых петель различными способами.
15		Основные техники	Традиционные виды рукоделия и декоративно-	1ч	

		лоскутного шитья.	прикладного творчества, народные промыслы России. Техника росписи ткани «холодный батик». Инструменты, оборудование и материалы для «холодного батика». Роль резерва и способы нанесения его на ткань. Способы нанесения и закрепления краски.		
16		Выполнение панно в технике лоскутного шитья	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Техника росписи ткани «холодный батик». Инструменты, оборудование и материалы для «холодного батика». Роль резерва и способы нанесения его на ткань. Способы нанесения и закрепления краски.	1ч	Закрепление рисунка.
17		Выполнение панно в технике лоскутного шитья	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Техника росписи ткани «холодный батик». Инструменты, оборудование и материалы для «холодного батика». Роль резерва и способы нанесения его на ткань. Способы нанесения и закрепления краски.	1ч	
18		Выполнение панно в технике лоскутного шитья	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Техника росписи ткани «холодный батик». Инструменты, оборудование и материалы для «холодного батика». Роль резерва и способы нанесения его на ткань. Способы нанесения и закрепления краски.	1ч	Закрепление рисунка.
19		Элементы материаловедения	Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Синтетические волокна, технология их производства и эксплуатационные свойства. Материалы для соединения деталей в швейных изделиях. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани, их влияние на способ	1ч	

			раскладки выкройки и технологию пошива изделия.		
20		Элементы материаловедения	Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Синтетические волокна, технология их производства и эксплуатационные свойства. Материалы для соединения деталей в швейных изделиях. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани, их влияние на способ раскладки выкройки и технологию пошива изделия.	1ч	Выполнить макет переплетений
		Конструирование и моделирование поясного изделия		3ч	
21		Сарафан в народном костюме	Современные направления моды в одежде. Брюки в народном костюме. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Измерение параметров фигуры человека. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Зрительные иллюзии в одежде. Способы моделирования брюк. Виды художественного оформления изделия.	1ч	
22-23		Конструирование и моделирование поясного изделия	Построение и оформление чертежей швейных изделий. Чтение чертежа брюк. Построение основы чертежа брюк в масштабе 1:4 по своим меркам. Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам. Моделирование брюк выбранного фасона. Выбор художественного оформления.	2ч	Оформить чертеж
		Технология изготовления поясного изделия		8ч	
24		Подготовка выкройки к раскрою.	Применение складок в швейных изделиях. Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды	1ч	

			строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой "молния", разреза (шлицы). Раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой.		
25		Раскрой изделия	Применение складок в швейных изделиях. Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой "молния", разреза (шлицы). Раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой.	1ч	Сметать детали кроя
26-27		Технология соединения деталей в швейных изделиях.	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Обработка верхнего края притачным поясом. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Обработка низа потайными подшивочными стежками. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.	2ч	
28-29		Соединение и обработка деталей в швейных изделиях	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Обработка верхнего края притачным поясом. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Обработка низа потайными подшивочными стежками. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.	2ч	Обработка низа потайными подшивочными стежками.

30-31		Окончательная отделка изделия. ВТО	Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.	2ч	
	Технологии ведения дома			3ч	
32-33		Бюджет семьи.	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.	2ч	

Оценочные и методические материалы

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся.

При устной проверке знаний:

Оценка «5» ставится, если ученик:

Овладел программным материалом, ясно понимает роль технологического процесса по изготовлению швейных изделий;

Дает четкий и правильный ответ по разделам программы, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочностью усвоения знаний;

Грамотно использует в речи швейную терминологию ручных, машинных, влажно – тепловых работ;

Допускает некоторые оговорки, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Овладел программным материалом, но допускает незначительные пробелы в знаниях;

Дает правильный ответ, с допустимым логическим несоответствием и последовательностью в изложении;

Допущенные ошибки и неполноту ответа исправляет только с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если ученик:

Основной программный материал знает нетвердо, но большинство терминов может вспомнить после подсказки учителя;

Ответ дает неполный, несвязный, не может привести соответствующие примеры из жизни;

Путается в швейной терминологии, требует постоянной помощи учителя или графических подсказок.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала;

Отвечает, допуская грубые ошибки, которые не может исправить с помощью учителя;

Не умеет использовать при ответе на поставленные вопросы рисунки, чертежи и др. наглядности.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Обнаруживает полное отсутствие каких – либо знаний по программному материалу.

При выполнении практических работ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу самостоятельно, своевременно, качественно с соблюдением правил техники безопасности;

При выполнении работ грамотно использует технологические карты сопровождения, схемы, рисунки;

Своевременно обращается за помощью к учителю при незначительных трудностях в обслуживании швейного оборудования;

Оценка «4» ставится, если ученик:

Самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет трудовые приемы по обработке ткани, легко исправляет ошибки с помощью учителя;

Справочный материал использует, но не всегда в нем ориентируется;

Работу выполняет с некоторыми огрехами в качестве, иногда не успевает выполнить ее в срок;

Оценка «3» ставится, если ученик:

Работу выполняет неуверенно, допускает ошибки в последовательности, не старается выполнить качественно;

Наглядный материал использует не всегда, только после указания на его применение учителем;

Помощь учителя принимает неохотно, работу в срок не выполняет.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не справляется с работой в срок. Качество работы недопустимо с предложенными образцами;

Помощь учителя не принимает, указания не выполняет. Пользоваться наглядным материалом не умеет.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Не подготовлен к работе, не выполняет ее. Совершенно не владеет трудовыми приемами, навыками, предусмотренными программой.

Описание учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Швейные машины

Утюги

Гладильная доска

Таблицы устройства швейной машины

Таблицы по кулинарии

Образцы декоративно-прикладного искусства

Таблицы по черчению

Список литературы.

Литература для учителя.

Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2009. – 96с.

Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск:

Взгляд, 2010. – 143с.

Маркуцкая С.Э. Технология: технический труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2008. – 128с.

Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127с.

Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2011.

Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2009.-208с.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2011. – 256с.

Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2013.-296с.

Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2012. – 80с.

Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2008. – 208с.

Технология. 5-11 классы (вариант для мальчиков): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.

Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.

Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 2008. – 124с.

Литература для учащихся

Богатырев А.Н. Электрорадиотехника: учеб для 8-9 кл.- М.; Просвещение 2012г

Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 192с.

Макимова М.В., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. – М.: ЭКСМО, 2000. – 80с..

Интернет-ресурсы.<http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».

<http://www.1september.ru/ru/index.htm> - Объединение педагогических изданий "Первое сентября".

<http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm> - Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.

http://umka.noonet.ru/met_raz.php - Методическая копилка.

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm> - Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс.

<http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт электронного журнала «Вестник образования»

<http://rusolymp.ru/> - Всероссийская олимпиада школьников

