

Муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение  
«Раисинская средняя школа»  
Убинского муниципального округа  
Новосибирской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол №\_1\_  
от «\_13\_» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
  
О.А. Ильина  
«\_13\_» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 8436143)  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 1-4 класса

Составители:  
Скрипникова Г.П.  
Тримаскина Н.В.  
Щербакова Т.И.  
Чирак Е.А.  
Пантеева Н.А.

с. Раисино, 2026

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[\[4\]](#)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     |                                                |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 23               |                    |                     |                                                |
| 1.3                                 | Письмо                                | 70               |                    |                     |                                                |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 2                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                    |                                       | 100              |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Систематический курс      |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |                                                |
| 2.2                                 | Фонетика                              | 4                |                    |                     |                                                |
| 2.3                                 | Графика                               | 4                |                    |                     |                                                |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     |                                                |
| 2.5                                 | Синтаксис                             | 5                |                    |                     |                                                |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               | 14               |                    |                     |                                                |
| 2.7                                 | Развитие речи                         | 10               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                    |                                       | 50               |                    |                     |                                                |
| Резервное время                     |                                       | 15               |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 165              | 0                  | 0                   |                                                |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |                                                |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     |                                                |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     |                                                |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     |                                                |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     |                                                |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     |                                                |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     |                                                |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     |                                                |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 4                  |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 12                 | 0                   |                                                |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 5                  |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 5                  | 0                   |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 4                  |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 4                  | 0                   |                                                                                         |



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.  
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                               | 1                |                       |                        | 01.09            |                                                       |
| 2        | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                                 | 1                |                       |                        | 02.09            |                                                       |
| 3        | Различение предложения и слова                                                                           | 1                |                       |                        | 03.09            |                                                       |
| 4        | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1                |                       |                        | 04.09            |                                                       |
| 5        | Составление предложения из слов. Работа с предложением                                                   | 1                |                       |                        | 07.09            |                                                       |
| 6        | Составление предложения из слов                                                                          | 1                |                       |                        | 08.09            |                                                       |
| 7        | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета                                  | 1                |                       |                        | 09.09            |                                                       |
| 8        | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове                                                        | 1                |                       |                        | 10.09            |                                                       |
| 9        | Определяем самый частый звук в стихотворении                                                             | 1                |                       |                        | 11.09            |                                                       |

|    |                                                          |   |  |  |       |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 10 | Различаем первые звуки в словах                          | 1 |  |  | 14.09 |  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове          | 1 |  |  | 15.09 |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком             | 1 |  |  | 16.09 |  |
| 13 | Проводим параллельные линии                              | 1 |  |  | 17.09 |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии                          | 1 |  |  | 18.09 |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке                          | 1 |  |  | 21.09 |  |
| 16 | Пишем элементы букв                                      | 1 |  |  | 22.09 |  |
| 17 | Особенность гласных звуков                               | 1 |  |  | 23.09 |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                       | 1 |  |  | 24.09 |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1 |  |  | 25.09 |  |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 |  |  | 28.09 |  |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 |  |  | 29.09 |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  | 30.09 |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  | 01.10 |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                    | 1 |  |  | 02.10 |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 05.10 |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и     | 1 |  |  | 06.10 |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы                                  | 1 |  |  | 07.10 |  |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 |  |  | 08.10 |  |
| 29 | Закрепление написания строчной и                         | 1 |  |  | 09.10 |  |

|    |                                                                                 |   |  |  |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
|    | заглавной букв У, у                                                             |   |  |  |       |  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков                                            | 1 |  |  | 12.10 |  |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки                | 1 |  |  | 13.10 |  |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                                         | 1 |  |  | 14.10 |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                                           | 1 |  |  | 15.10 |  |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  | 16.10 |  |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  | 19.10 |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                                           | 1 |  |  | 20.10 |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  | 21.10 |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                                           | 1 |  |  | 22.10 |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  | 23.10 |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                                           | 1 |  |  | 05.11 |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 |  |  | 06.11 |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                                           | 1 |  |  | 09.11 |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  | 10.11 |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                                           | 1 |  |  | 11.11 |  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 12.11 |  |

|    |                                                         |   |  |  |       |  |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р    | 1 |  |  | 13.11 |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                   | 1 |  |  | 16.11 |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в    | 1 |  |  | 17.11 |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                   | 1 |  |  | 18.11 |  |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 19.11 |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е    | 1 |  |  | 20.11 |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                   | 1 |  |  | 23.11 |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п    | 1 |  |  | 24.11 |  |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                   | 1 |  |  | 25.11 |  |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные                    | 1 |  |  | 26.11 |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м    | 1 |  |  | 27.11 |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                   | 1 |  |  | 30.11 |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з    | 1 |  |  | 01.12 |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                   | 1 |  |  | 02.12 |  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 03.12 |  |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б    | 1 |  |  | 04.12 |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                   | 1 |  |  | 07.12 |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и                        | 1 |  |  | 08.12 |  |

|    |                                                                                                              |   |  |  |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
|    | заглавной букв Д, д                                                                                          |   |  |  |       |  |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                                                                        | 1 |  |  | 09.12 |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные        | 1 |  |  | 10.12 |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я                                                              | 1 |  |  | 11.12 |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                                                                        | 1 |  |  | 14.12 |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                                                         | 1 |  |  | 15.12 |  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                                                        | 1 |  |  | 16.12 |  |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки                                                                             | 1 |  |  | 17.12 |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                                                         | 1 |  |  | 18.12 |  |
| 72 | Письмо строчной буквы Ъ                                                                                      | 1 |  |  | 21.12 |  |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ | 1 |  |  | 22.12 |  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                                                                        | 1 |  |  | 23.12 |  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                                                 | 1 |  |  | 24.12 |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                                                         | 1 |  |  | 25.12 |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                        | 1 |  |  | 28.12 |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и                                                                             | 1 |  |  | 29.12 |  |

|    |                                                                                                                     |   |  |  |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
|    | заглавной букв Ж, ж                                                                                                 |   |  |  |       |  |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                               | 1 |  |  | 30.12 |  |
| 80 | Особенности шипящих звуков                                                                                          | 1 |  |  | 11.01 |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                | 1 |  |  | 12.01 |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                                                                               | 1 |  |  | 13.01 |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | 14.01 |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                                                                               | 1 |  |  | 15.01 |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                                                                | 1 |  |  | 18.01 |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                                                                               | 1 |  |  | 19.01 |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю                                                                | 1 |  |  | 20.01 |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                                                               | 1 |  |  | 21.01 |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                                                                | 1 |  |  | 22.01 |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                                                        | 1 |  |  | 25.01 |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                                                                               | 1 |  |  | 26.01 |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                                                                | 1 |  |  | 27.01 |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                                                               | 1 |  |  | 28.01 |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                                                                | 1 |  |  | 29.01 |  |

|     |                                                                                                  |   |  |  |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 95  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие                   | 1 |  |  | 01.02 |  |
| 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                                            | 1 |  |  | 02.02 |  |
| 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                                             | 1 |  |  | 03.02 |  |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов                                                        | 1 |  |  | 04.02 |  |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках                                                               | 1 |  |  | 05.02 |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ь                                                                          | 1 |  |  | 08.02 |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 09.02 |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 10.02 |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 11.02 |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                                          | 1 |  |  | 22.02 |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.                                                | 1 |  |  | 24.02 |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми                                                     | 1 |  |  | 25.02 |  |
| 108 | Текст как единица речи                                                                           | 1 |  |  | 26.02 |  |

|     |                                                                                                                                                                    |   |  |  |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 109 | Предложение как единица языка                                                                                                                                      | 1 |  |  | 01.03 |  |
| 110 | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 02.03 |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов                                                                                 | 1 |  |  | 03.03 |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                                                | 1 |  |  | 04.03 |  |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений                                                                         | 1 |  |  | 05.03 |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений                                                                                                                         | 1 |  |  | 09.03 |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог                                                                                                                                           | 1 |  |  | 10.03 |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова                                                                                                                            | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов                                                                                                                             | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 118 | Слова, называющие предметы                                                                                                                                         | 1 |  |  | 15.03 |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов                                                                                     | 1 |  |  | 16.03 |  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета                                                                                                                                | 1 |  |  | 17.03 |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                                                                                         | 1 |  |  | 18.03 |  |

|     |                                                                                                            |   |  |  |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 122 | Слова, называющие действия предмета                                                                        | 1 |  |  | 19.03 |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                                                     | 1 |  |  | 22.03 |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                                                                  | 1 |  |  | 23.03 |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов.<br>Сколько значений может быть у слова                                       | 1 |  |  | 24.03 |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста                                                                      | 1 |  |  | 25.03 |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                                     | 1 |  |  | 26.03 |  |
| 128 | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению                                                       | 1 |  |  | 05.04 |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                           | 1 |  |  | 06.04 |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь                  | 1 |  |  | 07.04 |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                           | 1 |  |  | 08.04 |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова                                                 | 1 |  |  | 09.04 |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.<br>Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 12.04 |  |
| 134 | Алфавит                                                                                                    | 1 |  |  | 13.04 |  |

|     |                                                                              |   |  |  |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                          | 1 |  |  | 14.04 |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                         | 1 |  |  | 15.04 |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства                                          | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                               | 1 |  |  | 19.04 |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук                | 1 |  |  | 20.04 |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов         | 1 |  |  | 21.04 |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными               | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                  | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                | 1 |  |  | 26.04 |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков  | 1 |  |  | 27.04 |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь | 1 |  |  | 28.04 |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки     | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости           | 1 |  |  | 30.04 |  |

|     |                                                                                                                           |   |  |  |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
|     | согласный звук                                                                                                            |   |  |  |       |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных           | 1 |  |  | 03.05 |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки                                                                    | 1 |  |  | 04.05 |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                              | 1 |  |  | 05.05 |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                     | 1 |  |  | 06.05 |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                                        | 1 |  |  | 07.05 |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                         | 1 |  |  | 10.05 |  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения                                                                                        | 1 |  |  | 11.05 |  |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                | 1 |  |  | 12.05 |  |
| 156 | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | 13.05 |  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 |  |  | 14.05 |  |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки                                                                                    | 1 |  |  | 17.05 |  |

|                                     |                                                                       |     |   |   |       |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-------|--|
|                                     | на строку                                                             |     |   |   |       |  |
| 159                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1   |   |   | 18.05 |  |
| 160                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1   |   |   | 19.05 |  |
| 161                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1   |   |   | 20.05 |  |
| 162                                 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста             | 1   |   |   | 21.05 |  |
| 163                                 | Объяснительный диктант                                                | 1   |   |   | 24.05 |  |
| 164                                 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов              | 1   |   |   | 25.05 |  |
| 165                                 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений           | 1   |   |   | 26.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                       | 165 | 0 | 0 |       |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         | 1                |                       |                        | 01.09            |                                                       |
| 2        | Диалогическая форма речи                                                                                                                | 1                |                       |                        | 02.09            |                                                       |
| 3        | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов                                                                                 | 1                |                       |                        | 03.09            |                                                       |
| 4        | Текст                                                                                                                                   | 1                |                       |                        | 04.09            |                                                       |
| 5        | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1                |                       |                        | 07.09            |                                                       |
| 6        | Тема текста                                                                                                                             | 1                |                       |                        | 08.09            |                                                       |
| 7        | Основная мысль                                                                                                                          | 1                |                       |                        | 09.09            |                                                       |
| 8        | Заглавие текста                                                                                                                         | 1                |                       |                        | 10.09            |                                                       |
| 9        | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                | 1                |                       |                        | 11.09            |                                                       |
| 10       | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста                       | 1                |                       |                        | 14.09            |                                                       |

|    |                                                                                                   |   |  |  |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                                 | 1 |  |  | 15.09 |  |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                                | 1 |  |  | 16.09 |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                          | 1 |  |  | 17.09 |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                             | 1 |  |  | 18.09 |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                              | 1 |  |  | 21.09 |  |
| 16 | Предложение как единица языка                                                                     | 1 |  |  | 22.09 |  |
| 17 | Предложение и слово                                                                               | 1 |  |  | 23.09 |  |
| 18 | Связь слов в предложении                                                                          | 1 |  |  | 24.09 |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания                                                             | 1 |  |  | 25.09 |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                                   | 1 |  |  | 28.09 |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                      | 1 |  |  | 29.09 |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)           | 1 |  |  | 30.09 |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  | 01.10 |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                        | 1 |  |  | 02.10 |  |

|    |                                                                                                             |   |  |  |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 25 | Предложение: систематизация знаний                                                                          | 1 |  |  | 05.10 |  |
| 26 | Слово и его значение                                                                                        | 1 |  |  | 06.10 |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | 07.10 |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова                                                                            | 1 |  |  | 08.10 |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте                                                                           | 1 |  |  | 09.10 |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                      | 1 |  |  | 12.10 |  |
| 31 | Синонимы                                                                                                    | 1 |  |  | 13.10 |  |
| 32 | Синонимы в тексте                                                                                           | 1 |  |  | 14.10 |  |
| 33 | Антонимы                                                                                                    | 1 |  |  | 15.10 |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов                                                                      | 1 |  |  | 16.10 |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем                                             | 1 |  |  | 19.10 |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                                                                       | 1 |  |  | 20.10 |  |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика                                                                           | 1 |  |  | 21.10 |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                                                              | 1 |  |  | 22.10 |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                                                      | 1 |  |  | 23.10 |  |
| 40 | Корень как часть слова                                                                                      | 1 |  |  | 05.11 |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов                                                                     | 1 |  |  | 06.11 |  |

|    |                                                                                                |   |  |  |       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 42 | Корень слова: обобщение знаний                                                                 | 1 |  |  | 09.11 |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                                                           | 1 |  |  | 10.11 |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                      | 1 |  |  | 11.11 |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                      | 1 |  |  | 12.11 |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                         | 1 |  |  | 13.11 |  |
| 47 | Суффикс как часть слова                                                                        | 1 |  |  | 16.11 |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                         | 1 |  |  | 17.11 |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок                                                                     | 1 |  |  | 18.11 |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний                                                            | 1 |  |  | 19.11 |  |
| 51 | Состав слова: обобщение                                                                        | 1 |  |  | 20.11 |  |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | 23.11 |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      | 1 |  |  | 24.11 |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                               | 1 |  |  | 25.11 |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                   | 1 |  |  | 26.11 |  |
| 56 | Перенос слов по слогам                                                                         | 1 |  |  | 27.11 |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                            | 1 |  |  | 30.11 |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                       | 1 |  |  | 01.12 |  |

|    |                                                                                      |   |   |  |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»      | 1 |   |  | 02.12 |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                          | 1 |   |  | 03.12 |  |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы | 1 |   |  | 04.12 |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |   |  | 07.12 |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне                                              | 1 |   |  | 08.12 |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |   |  | 09.12 |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |   |  | 10.12 |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |   |  | 11.12 |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 1 |   |  | 14.12 |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                  | 1 |   |  | 15.12 |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |   |  | 15.12 |  |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант                                                 | 1 | 1 |  | 17.12 |  |
| 71 | Отработка правописания слов с                                                        | 1 |   |  | 18.12 |  |

|    |                                                                                                                                                               |   |   |  |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
|    | орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                           |   |   |  |       |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |   |  | 21.12 |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                              | 1 |   |  | 22.12 |  |
| 74 | Функции мягкого знака                                                                                                                                         | 1 |   |  | 23.12 |  |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                                                              | 1 |   |  | 24.12 |  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                                               | 1 |   |  | 25.12 |  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                                           | 1 |   |  | 26.12 |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                                        | 1 |   |  | 28.12 |  |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                                                                               | 1 | 1 |  | 29.12 |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                                   | 1 |   |  | 30.12 |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов                    | 1 |   |  | 11.01 |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с                                                                                          | 1 |   |  | 12.01 |  |

|    |                                                                                                                                            |   |   |  |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
|    | использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                        |   |   |  |       |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова          | 1 |   |  | 13.01 |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                               | 1 |   |  | 14.01 |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |   |  | 15.01 |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                                      | 1 |   |  | 18.01 |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                                          | 1 |   |  | 19.01 |  |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                                                 | 1 | 1 |  | 20.01 |  |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»                                             | 1 |   |  | 21.01 |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки                                                                                    | 1 |   |  | 22.01 |  |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                                                                   | 1 |   |  | 25.01 |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                                                                           | 1 |   |  | 26.01 |  |
| 93 | Способы проверки согласных в корне                                                                                                         | 1 |   |  | 27.01 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
|     | слова                                                                                                                                                                                                                                |   |   |  |       |  |
| 94  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                                                                                                                   | 1 |   |  | 28.01 |  |
| 95  | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                                          | 1 |   |  | 29.01 |  |
| 96  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                  | 1 |   |  | 01.02 |  |
| 97  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                                                                                                                                | 1 |   |  | 02.02 |  |
| 98  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  | 03.02 |  |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы                                                                                                                                                 | 1 |   |  | 04.02 |  |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                                                 | 1 | 1 |  | 05.02 |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ь и Ъ                                                                                                                                                                                         | 1 |   |  | 08.02 |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                                     | 1 |   |  | 09.02 |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                           | 1 |   |  | 10.02 |  |
| 104 | Отработка правописания слов с                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |  | 11.02 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
|     | разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                                                                                                                                                |   |   |  |       |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |   |  | 12.02 |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                            | 1 |   |  | 15.02 |  |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |  | 16.02 |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                                                            | 1 |   |  | 17.02 |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи                                                                                                                                                                      | 1 |   |  | 18.02 |  |
| 110 | Имя существительное: значение                                                                                                                                                                                 | 1 |   |  | 19.02 |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)                                                                                                                                                                | 1 |   |  | 24.02 |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы                                                                                                                                                                       | 1 |   |  | 25.02 |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"                                                                                                                         | 1 |   |  | 26.02 |  |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                                                                                                         | 1 |   |  | 01.03 |  |
| 115 | Заглавная буква в именах собственных: географические названия                                                                                                                                                 | 1 |   |  | 02.03 |  |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой                                                                                                                                                                         | 1 |   |  | 03.03 |  |

|     |                                                                                                                                                              |   |  |  |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
|     | на личные наблюдения и вопросы:<br>составление текста о своем любимом<br>домашнем питомце по вопросам                                                        |   |  |  |       |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по<br>числам                                                                                                                  | 1 |  |  | 04.03 |  |
| 118 | Число имён существительных                                                                                                                                   | 1 |  |  | 05.03 |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология:<br>изменение по числам имен<br>существительных                                                                         | 1 |  |  | 09.03 |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные<br>правила (орфограммы корня, прописная<br>буква и другие)                                                               | 1 |  |  | 10.03 |  |
| 121 | Глагол как часть речи                                                                                                                                        | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны<br>глаголы в нашей речи?                                                                                                    | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что<br>сделать?» и другие                                                                                                    | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 124 | Роль глаголов в речи                                                                                                                                         | 1 |  |  | 15.03 |  |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие<br>речи: Составление текста на тему<br>пословицы                                                                          | 1 |  |  | 16.03 |  |
| 126 | Текст-повествование                                                                                                                                          | 1 |  |  | 17.03 |  |
| 127 | Особенности текстов-повествований                                                                                                                            | 1 |  |  | 18.03 |  |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие<br>речи: учимся сочинять текст-<br>повествование. Составление текста-<br>повествования на тему «Как приготовить<br>салат» | 1 |  |  | 19.03 |  |

|     |                                                                                                                           |   |   |  |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
| 129 | Обобщение знаний о глаголе                                                                                                | 1 |   |  | 22.03 |  |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»                                                    | 1 |   |  | 23.03 |  |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                                                           | 1 | 1 |  | 24.03 |  |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                               | 1 |   |  | 25.03 |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                         | 1 |   |  | 26.03 |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение                                                                                              | 1 |   |  | 05.04 |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                                  | 1 |   |  | 06.04 |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте                                                   | 1 |   |  | 07.04 |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                      | 1 |   |  | 08.04 |  |
| 138 | Текст-описание                                                                                                            | 1 |   |  | 09.04 |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю» | 1 |   |  | 12.04 |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний                                                                                              | 1 |   |  | 13.04 |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта           | 1 |   |  | 14.04 |  |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова                                                                             | 1 | 1 |  | 15.04 |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в                                                                                        | 1 |   |  | 16.04 |  |

|     |                                                                                                                                                |   |  |  |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
|     | диктанте                                                                                                                                       |   |  |  |       |  |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                       | 1 |  |  | 19.04 |  |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  | 20.04 |  |
| 146 | Текст-рассуждение                                                                                                                              | 1 |  |  | 21.04 |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений                                                                                                                | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                                                        | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие                                                                 | 1 |  |  | 26.04 |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                      | 1 |  |  | 27.04 |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                                                                         | 1 |  |  | 28.04 |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг                                                                                                                 | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                          | 1 |  |  | 30.04 |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг                                                                                      | 1 |  |  | 04.05 |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов-                                                                                                         | 1 |  |  | 05.05 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
|     | повествований                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |       |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |  | 06.05 |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |  | 07.05 |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |  | 08.05 |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |  | 11.05 |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                                                                                                                                                                                                                | 1 |   |  | 12.05 |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |  | 13.05 |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 1 |  | 14.05 |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                                         | 1 |   |  | 17.05 |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных | 1 |   |  | 18.05 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
|     | образовательных ресурсов)                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |       |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |   |  | 19.05 |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)                       | 1 |   |  | 20.05 |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                        | 1 |   |  | 21.05 |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |  | 24.05 |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |  | 25.05 |  |
| 170 | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 1 |  | 26.05 |  |

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 9 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                         | 1                |                       |                        | 01.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1                |                       |                        | 02.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1                |                       |                        | 03.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки                          | 1                |                       |                        | 04.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5        | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                    | 1                |                       |                        | 07.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6        | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1                |                       |                        | 08.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7        | Определение типов текстов: обобщение                                                               | 1                |                       |                        | 09.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8        | Корректирование текстов с нарушенным порядком                                                      | 1                |                       |                        | 10.09            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |

|    |                                                                                                    |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предложений                                                                                        |   |  |  |       |                                                                                         |
| 9  | Предложение                                                                                        | 1 |  |  | 11.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации.<br>Коллективное составление рассказа по картине | 1 |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений                                                               | 1 |  |  | 15.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12 | Связь слов в предложении                                                                           | 1 |  |  | 16.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13 | Главные члены предложения                                                                          | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14 | Подлежащее                                                                                         | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 15 | Сказуемое                                                                                          | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое                                                                             | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |
| 17 | Второстепенные члены предложения                                                                   | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые                                                  | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 19 | Однородные члены предложения                                                                       | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                    | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 21 | Однородные члены предложения                                                                       | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                       |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | без союзов                                                                                                                                            |   |  |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                                                                                              |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине | 1 |  |  | 30.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>                                                                            |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»                                                                             | 1 |  |  | 01.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы                                                                                                        | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>                                                                            |
| 25 | Работаем с толковыми словарями                                                                                                                        | 1 |  |  | 05.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>                                                                            |
| 26 | Прямое и переносное значение слова                                                                                                                    | 1 |  |  | 06.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>                                                                            |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                                                                 | 1 |  |  | 07.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>                                                                            |
| 28 | Устаревшие слова (наблюдение)                                                                                                                         | 1 |  |  | 08.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>                                                                            |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста                                                                               | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>                                                                            |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи                                                                              | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Устное                                                                                             | 1 |  |  | 13.10 |                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                       |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | описание картины                                                                                      |   |  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                            | 1 |  |  | 14.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 33 | Характеристика звуков русского языка                                                                  | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>                                                                                                                                                       |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                            | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                       | 1 |  |  | 20.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану      | 1 |  |  | 21.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>                                                                                                                                                       |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                            | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>                                                                                                                                                       |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове           | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                             |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи | 1 |  |  | 05.11 |                                                                                         |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                        | 1 |  |  | 06.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 42 | Нулевое окончание                                                                                           | 1 |  |  | 09.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                           | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова                                                           | 1 |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                 | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины                                              | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a> |
| 47 | Состав слова: обобщение                                                                                     | 1 |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план                                           | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»                                      | 1 |  |  | 18.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 50 | Повторяем правописание                                                                                      | 1 |  |  | 19.11 |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                            |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | проверяемых безударных гласных в корне слова                                                                                               |   |  |  |       |                                                                                         |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                                                        | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                               | 1 |  |  | 23.11 |                                                                                         |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                    | 1 |  |  | 24.11 |                                                                                         |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  | 25.11 |                                                                                         |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                     | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                                                                  | 1 |  |  | 27.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                                                                 | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                                                   | 1 |  |  | 01.12 |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                    |   |   |  |       |                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                                          | 1 |   |  | 02.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>                                                                            |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                                                                                                | 1 |   |  | 03.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>                                                                            |
| 61 | Написание текста по заданному плану                                                                                                                                | 1 |   |  | 04.12 |                                                                                                                                                                    |
| 62 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»                                                        | 1 | 1 |  | 07.12 |                                                                                                                                                                    |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и другие                | 1 |   |  | 08.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>                                                                            |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     | 1 |   |  | 09.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а» | 1 |   |  | 10.12 |                                                                                                                                                                    |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в                                                                                                                | 1 |   |  | 11.12 |                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                         |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                              |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                           | 1 |  |  | 14.12 |                                                                                                                                                                    |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                                    | 1 |  |  | 15.12 |                                                                                                                                                                    |
| 69 | Разделительный твёрдый знак                                                                             | 1 |  |  | 16.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления                                                                          | 1 |  |  | 17.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>                                                                            |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                     | 1 |  |  | 18.12 |                                                                                                                                                                    |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами           | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>                                                                            |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами                                    | 1 |  |  | 22.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>                                                                            |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                | 1 |  |  | 23.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>                                                                            |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | 24.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>                                                                            |

|    |                                                                                                                |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1 |  |  | 26.12 |                                                                                         |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1 |  |  | 28.12 |                                                                                         |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                                   | 1 |  |  | 29.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                                        | 1 |  |  | 30.12 |                                                                                         |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  | 1 |  |  | 11.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 12.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                                     | 1 |  |  | 13.01 |                                                                                         |
| 84 | Число имён существительных                                                                                     | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные,                             | 1 |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |

|    |                                                                                                        |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | имеющие форму одного числа                                                                             |   |  |  |       |                                                                                         |
| 86 | Изменение имён существительных по числам                                                               | 1 |  |  | 18.01 |                                                                                         |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                               | 1 |  |  | 19.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88 | Род имён существительных                                                                               | 1 |  |  | 20.01 |                                                                                         |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                           | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  | 25.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                             | 1 |  |  | 26.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 93 | Падеж имён существительных                                                                             | 1 |  |  | 27.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине                            | 1 |  |  | 28.01 |                                                                                         |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж                                                         | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж                                                          | 1 |  |  | 01.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж                                                            | 1 |  |  | 02.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |

|     |                                                                                                           |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 98  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта                                                        | 1 |  |  | 03.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 99  | Падеж имён существительных: винительный падеж                                                             | 1 |  |  | 04.02 |                                                                                         |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж                                                            | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж                                                              | 1 |  |  | 08.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины                   | 1 |  |  | 09.02 |                                                                                         |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения                                                                | 1 |  |  | 10.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план                                             | 1 |  |  | 11.02 |                                                                                         |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам) | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                      | 1 |  |  | 15.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                     | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                      | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |

|     |                                                                                                           |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                                     | 1 |  |  | 17.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                      | 1 |  |  | 18.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                     | 1 |  |  | 19.02 |                                                                                         |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                                     | 1 |  |  | 24.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                                        | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                             | 1 |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)                    | 1 |  |  | 01.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                                         | 1 |  |  | 02.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен | 1 |  |  | 03.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |

|     |                                                                                                                                                                                           |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | существительных»                                                                                                                                                                          |   |  |  |       |                                                                                         |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                          | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной | 1 |  |  | 05.03 |                                                                                         |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам                                                                                                                                                    | 1 |  |  | 09.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                   | 1 |  |  | 10.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам                                                                                                                                                   | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                                                                                           | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 124 | Склонение имён прилагательных                                                                                                                                                             | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 125 | Значения имён прилагательных                                                                                                                                                              | 1 |  |  | 15.03 |                                                                                         |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                                                                                                                                              | 1 |  |  | 16.03 |                                                                                         |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание                                                                                                                                  | 1 |  |  | 17.03 |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                   |   |   |  |       |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | картины                                                                                                                           |   |   |  |       |                                                                                         |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе                                                    | 1 |   |  | 18.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                                  | 1 |   |  | 19.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе                                                | 1 |   |  | 22.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                                                                        | 1 |   |  | 23.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» | 1 | 1 |  | 24.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных                                                 | 1 |   |  | 25.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 134 | Местоимение (общее представление)                                                                                                 | 1 |   |  | 26.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135 | Личные местоимения                                                                                                                | 1 |   |  | 05.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 136 | Как изменяются личные местоимения                                                                                                 | 1 |   |  | 06.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                              | 1 |   |  | 07.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |

|     |                                                                                                    |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | «Изменение личных местоимений»                                                                     |   |  |  |       |                                                                                         |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи                                                             | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 139 | Правописание местоимений с предложениями                                                           | 1 |  |  | 09.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 140 | Правописание местоимений                                                                           | 1 |  |  | 12.04 |                                                                                         |
| 141 | Знакомство с жанром письма                                                                         | 1 |  |  | 13.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142 | Учимся писать письма                                                                               | 1 |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                    | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                               | 1 |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                   | 1 |  |  | 20.04 |                                                                                         |
| 147 | Неопределённая форма глагола                                                                       | 1 |  |  | 21.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам                                                                       | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 149 | Настоящее время глаголов                                                                           | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |

|     |                                                                                                                                                            |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 150 | Будущее время глаголов                                                                                                                                     | 1 |  |  | 26.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 151 | Прошедшее время глаголов.<br>Составление текста-рассуждения<br>по заданной теме                                                                            | 1 |  |  | 27.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 152 | Наблюдение за связью<br>предложений в тексте. Устный<br>пересказ повествовательного текста<br>по опорным словам и<br>самостоятельно составленному<br>плану | 1 |  |  | 28.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                           | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 154 | Наблюдение за написанием<br>окончаний глаголов в прошедшем<br>времени                                                                                      | 1 |  |  | 30.04 |                                                                                         |
| 155 | Резервный урок по разделу<br>морфология: отработка темы                                                                                                    | 1 |  |  | 04.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 156 | Частица не, её значение                                                                                                                                    | 1 |  |  | 05.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 157 | Правописание частицы не с<br>глаголами                                                                                                                     | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 158 | Создание собственных текстов-<br>рассуждений. Составление совета-<br>рассуждения с использованием<br>побудительных предложений и<br>глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  | 07.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 159 | Правописание глаголов                                                                                                                                      | 1 |  |  | 08.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |

|     |                                                                                                                           |   |   |  |       |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                      | 1 |   |  | 11.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                                                          | 1 |   |  | 12.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста                                                      | 1 |   |  | 13.05 |                                                                                         |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа                                                                  | 1 | 1 |  | 14.05 |                                                                                         |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |   |  | 17.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях                       | 1 |   |  | 18.05 |                                                                                         |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами                                                       | 1 |   |  | 19.05 |                                                                                         |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                           | 1 |   |  | 20.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                           | 1 |   |  | 21.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 169 | Резервный урок по разделу                                                                                                 | 1 | 1 |  | 24.05 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                        |                                                                                                                                                                    |     |   |   |       |                                                                                         |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | орфография: проверочная работа<br>«Чему мы научились на уроках<br>правописания в 3 классе»                                                                         |     |   |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>                   |
| 170                                    | Как помочь вести диалог человеку,<br>для которого русский язык не<br>является родным. Изучающее<br>чтение. Функции ознакомительного<br>чтения, ситуации применения | 1   |   |   | 25.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                    | 170 | 4 | 0 |       |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                           | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1     | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1                |                    |                     | 01.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>                                                                                                                                                       |
| 2     | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                       | 1                |                    |                     | 02.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>                                                                                                                                                       |
| 3     | Текст: заголовок                                                     | 1                |                    |                     | 03.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>                                                                                                                                                       |
| 4     | Текст. План текста                                                   | 1                |                    |                     | 04.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>                                                                                                                                                       |
| 5     | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу   | 1                |                    |                     | 07.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>                                                                                                                                                       |
| 6     | Вспоминаем типы текстов                                              | 1                |                    |                     | 08.09         |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7     | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1                |                    |                     | 09.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8     | Текст. Образные языковые средства                                    | 1                |                    |                     | 10.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                          |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                           | 1 |  |  | 11.09 |                                                                                         |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       | 1 |  |  | 14.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a> |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | 15.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 |  |  | 16.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)              | 1 |  |  | 17.09 |                                                                                         |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения                                        | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 15 | Словосочетание                                                                           | 1 |  |  | 21.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 16 | Связь слов в словосочетании                                                              | 1 |  |  | 22.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        | 1 |  |  | 23.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |

|    |                                                                                      |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение                                               | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                           | 1 |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                | 1 |  |  | 28.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг            | 1 |  |  | 29.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  | 30.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                          | 1 |  |  | 01.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами          | 1 |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и         | 1 |  |  | 05.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26 | Знаки препинания в                                                                   | 1 |  |  | 06.10 |                                                                                         |

|    |                                                                                                       |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но                                     |   |  |  |       |                                                                                         |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                      | 1 |  |  | 07.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов    | 1 |  |  | 08.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины | 1 |  |  | 09.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг                                                            | 1 |  |  | 12.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг                                       | 1 |  |  | 13.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?              | 1 |  |  | 14.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 33 | Союз как часть речи                                                                                   | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                   |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |   |  |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>                   |
| 34 | Сложные предложения                                                               | 1 |  |  | 16.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но                                            | 1 |  |  | 19.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 36 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                   | 1 |  |  | 20.10 |                                                                                         |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых  | 1 |  |  | 21.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг                                           | 1 |  |  | 23.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора                                      | 1 |  |  | 05.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора   | 1 |  |  | 06.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения            | 1 |  |  | 09.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё,                               | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |

|    |                                                                                                                                                  |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | что узнали о синтаксисе                                                                                                                          |   |  |  |       |                                                                                         |
| 44 | Повторяем лексику:<br>наблюдаем за<br>использованием в речи<br>устаревших слов. О<br>происхождении слов.<br>Заемствованные слова                 | 1 |  |  | 11.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 45 | Повторяем лексику:<br>наблюдаем за<br>использованием в речи<br>синонимов, антонимов,<br>омонимов. Слово и его<br>значение. Многозначные<br>слова | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 46 | Сочинение как вид<br>письменной работы.<br>Написание сочинения по<br>своим наблюдениям                                                           | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 47 | Наблюдаем за<br>использованием в речи<br>фразеологизмов                                                                                          | 1 |  |  | 16.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 48 | Учимся понимать<br>фразеологизмы                                                                                                                 | 1 |  |  | 17.11 |                                                                                         |
| 49 | Учимся использовать<br>фразеологизмы                                                                                                             | 1 |  |  | 18.11 |                                                                                         |
| 50 | Повторяем состав слова                                                                                                                           | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 51 | Основа слова                                                                                                                                     | 1 |  |  | 20.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |

|    |                                                                                                                                                                            |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                 | 1 |  |  | 23.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу                                                                                                                                       | 1 |  |  | 24.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов                                                                                            | 1 |  |  | 25.11 |                                                                                         |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова     | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание произносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  | 27.11 |                                                                                         |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                                                                                                                          | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |

|    |                                                                                                                                                                      |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                      | 1 |  |  | 02.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)                                                                                                                    | 1 |  |  | 03.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний                                                                                                                                            | 1 |  |  | 04.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов                                                                            | 1 |  |  | 07.12 |                                                                                         |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  | 08.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> |
| 63 | Несклоняемые имена существительные                                                                                                                                   | 1 |  |  | 09.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения                                                                                                                           | 1 |  |  | 10.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                                                                                               | 1 |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции                                                                      | 1 |  |  | 14.12 |                                                                                         |

|    |                                                                                        |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | картины                                                                                |   |  |  |       |                                                                                         |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                 | 1 |  |  | 15.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                 | 1 |  |  | 16.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |  |  | 17.12 |                                                                                         |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                       | 1 |  |  | 21.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                       | 1 |  |  | 22.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                       | 1 |  |  | 23.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |

|    |                                                                                                            |   |  |  |       |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                    | 1 |  |  | 24.12 |                                                                                         |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                       | 1 |  |  | 25.12 |                                                                                         |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                 | 1 |  |  | 26.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                     | 1 |  |  | 28.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | 29.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                         | 1 |  |  | 30.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a> |
| 80 | Безударные падежные окончания имён                                                                         | 1 |  |  | 11.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |

|    |                                                                                                                                           |   |  |  |        |                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительных:<br>обобщение                                                                                                             |   |  |  |        |                                                                                                                                                                    |
| 81 | Морфологический разбор<br>имени существительного                                                                                          | 1 |  |  | 12.01  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>                                                                            |
| 82 | Учимся пересказывать:<br>выборочный устный<br>пересказ текста                                                                             | 1 |  |  | 13.01  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>                                                                            |
| 83 | Резервный урок по разделу<br>орфография: Правописание<br>безударных падежных<br>окончаний имён<br>существительных в<br>единственном числе | 1 |  |  | 14.01  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>                                                                            |
| 84 | Правописание безударных<br>падежных окончаний имен<br>существительных во<br>множественном числе                                           | 1 |  |  | 15.01  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>                                                                            |
| 85 | Пишем подробный пересказ<br>текста. Изложение                                                                                             | 1 |  |  | 18.01  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>                                                                            |
| 86 | Имя прилагательное.<br>Значение и употребление<br>имён прилагательных                                                                     | 1 |  |  | 19..01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>                                                                            |
| 87 | Зависимость формы имени<br>прилагательного от формы<br>имени существительного.<br>Род и число имен<br>прилагательных                      | 1 |  |  | 20.01  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ                                                                                                                     | 1 |  |  | 21.01  |                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                          |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | текста                                                                                                   |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
| 89 | Склонение имен прилагательных                                                                            | 1 |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>                                                                            |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                                                      | 1 |  |  | 25.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>                                                                            |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                 | 1 |  |  | 26.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                        | 1 |  |  | 27.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>                                                                            |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе                                         | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>                                                                            |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                               | 1 |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>                                                                            |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  | 01.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>                                                                            |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного                                                             | 1 |  |  | 02.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>                                                                            |

|     |                                                                                                            |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                                          | 1 |  |  | 03.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 98  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                                               | 1 |  |  | 04.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 99  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания              | 1 |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»                                  | 1 |  |  | 08.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины        | 1 |  |  | 09.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> |
| 102 | Нормы речевого этикета                                                                                     | 1 |  |  | 10.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания                                                       | 1 |  |  | 11.02 |                                                                                         |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и | 1 |  |  | 12.02 |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                       |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | множественном числе.<br>Повторение                                                                                                    |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения                                                                                                       | 1 |  |  | 15.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>                                                                            |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица               | 1 |  |  | 16.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>                                                                            |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица                                                                  | 1 |  |  | 17.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>                                                                            |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану                                                                                                    | 1 |  |  | 18.02 |                                                                                                                                                                    |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами                                                            | 1 |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 |  |  | 24.02 |                                                                                                                                                                    |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема                                                                                            | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                               |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»                                                                                               |   |  |  |       |                                                                                                                                                                    |
| 112     | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг                                                                                                                 | 1 |  |  | 26.02 |                                                                                                                                                                    |
| 113     | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  | 01.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 02.0114 | Глагол как часть речи                                                                                                                                                         | 1 |  |  | 02.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>                                                                            |
| 115     | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                     | 1 |  |  | 03.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>                                                                            |
| 116     | Неопределенная форма глагола                                                                                                                                                  | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>                                                                            |
| 117     | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                                                                                                                  | 1 |  |  | 05.03 |                                                                                                                                                                    |
| 118     | Настоящее время глагола                                                                                                                                                       | 1 |  |  | 09.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>                                                                            |
| 119     | Прошедшее время глагола                                                                                                                                                       | 1 |  |  | 10.03 |                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                         |   |  |  |       |                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 120 | Будущее время глагола                                                                   | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                                  |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                            | 1 |  |  | 12.03 |                                                                                                                                                                          |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                                  |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая                                                    | 1 |  |  | 15.03 | Библиотека ЦОК<br>16.03 <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу                                                 | 1 |  |  | 16.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>                                                                                  |
| 125 | Глагол в словосочетании                                                                 | 1 |  |  | 17.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>                                                                                  |
| 126 | Глагол в предложении                                                                    | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>                                                                                  |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                         | 1 |  |  | 19.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>                                                                                  |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                    | 1 |  |  | 22.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>                                                                                  |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа       | 1 |  |  | 23.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>                                                                                  |

|     |                                                                                                             |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа                                     | 1 |  |  | 24.03 |                                                                                         |
| 131 | I и II спряжение глаголов                                                                                   | 1 |  |  | 25.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a> |
| 132 | Личные формы глагола                                                                                        | 1 |  |  | 26.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                                                  | 1 |  |  | 05.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                               | 1 |  |  | 06.04 |                                                                                         |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                    | 1 |  |  | 07.04 |                                                                                         |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  |  | 08.04 |                                                                                         |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                       | 1 |  |  | 09.04 |                                                                                         |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                   | 1 |  |  | 12.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 139 | Правописание безударных                                                                                     | 1 |  |  | 13.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |

|     |                                                                                         |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | личных окончаний глаголов                                                               |   |  |  |       |                                                                                         |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                          | 1 |  |  | 14.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                    | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов              | 1 |  |  | 16.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?                     | 1 |  |  | 19.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся                                                   | 1 |  |  | 20.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                      | 1 |  |  | 21.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение)                                                    | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  | 23.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                    | 1 |  |  | 26.04 |                                                                                         |

|     |                                                                                             |   |   |  |       |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                             | 1 |   |  | 27.04 |                                                                                         |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                                   | 1 |   |  | 28.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени                | 1 |   |  | 29.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |
| 152 | Морфологический разбор глагола                                                              | 1 |   |  | 30.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе                                                                  | 1 |   |  | 04.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний                                                               | 1 |   |  | 05.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  | 06.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»                               | 1 |   |  | 07.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя                                          | 1 |   |  | 08.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала                           | 1 |   |  | 11.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a> |
| 159 | Пишем подробный пересказ                                                                    | 1 |   |  | 12.05 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                         |   |   |  |       |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | текста. Изложение                                                                                       |   |   |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>                   |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                                                 | 1 |   |  | 13.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                                    | 1 |   |  | 14.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины                                  | 1 |   |  | 17.05 |                                                                                         |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                                              | 1 |   |  | 18.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                                                | 1 |   |  | 19.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов» | 1 | 1 |  | 20.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                                                  | 1 |   |  | 21.05 |                                                                                         |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа                                             | 1 | 1 |  | 24.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |
| 168 | Характеристика звуков                                                                                   | 1 |   |  | 25.05 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                                                        |     |   |   |       |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | русского языка. Звуки и буквы                                                                                          |     |   |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>                                                                                              |
| 169                                 | Звуко-буквенный разбор слова                                                                                           | 1   |   |   | 26.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>                                                                            |
| 170                                 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» | 1   | 1 |   | 26.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                        | 170 | 4 | 0 |       |                                                                                                                                                                    |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                          |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                          |
| 1.1                                | Выделять звуки из слова                                                                                                                     |
| 1.2                                | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук )                                         |
| 1.3                                | Различать ударные и безударные гласные звуки                                                                                                |
| 1.4                                | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие<br>(вне слова и в слове)                                                      |
| 1.5                                | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог |
| 1.6                                | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                             |
| 2                                  | Графика                                                                                                                                     |
| 2.1                                | Различать понятия «звук» и «буква»                                                                                                          |
| 2.2                                | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова                                    |
| 2.3                                | Правильно называть буквы русского алфавита                                                                                                  |
| 2.4                                | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов                                       |
| 2.5                                | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | букв, слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1 | Выделять слова из предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2 | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Различать слово и предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2 | Составлять предложение из набора форм слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1 | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.2 | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                      |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                                  |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст                                                                                                                    |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений                                                         |

## 2 КЛАСС

| результата              |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                       | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                          |
| 1.1                     | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2                     | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)                                                                               |
| 1.3                     | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>                                                                  |
| 1.4                     | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова                                                                                                      |
| 1.5                     | Пользоваться орфоэпическим словарём учебника                                                                                                                                         |
| 1.6                     | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 2                       | Лексика                                                                                                                                                                              |
| <b>Код проверяемого</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                   |

|     |                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям |
| 2.2 | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)                                           |
| 2.3 | Пользоваться толковым словарём учебника                                                                               |
| 2.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                              |
| 3.1 | Находить однокоренные слова                                                                                           |
| 3.2 | Выделять в слове корень (простые случаи)                                                                              |
| 3.3 | Выделять в слове окончание                                                                                            |
| 3.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  |
| 4   | Морфология                                                                                                            |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»                                                              |

|     |                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие                                     |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»                                     |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5   | Синтаксис                                                                                                            |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарём учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | его тему                                                                                            |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста                                         |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |

### 3 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                    |
| 1.1                                | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                 |
| 1.2                                | Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)                                                                                                       |
| 1.3                                | Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах                                                                                                                           |
| 1.4                                | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными |
| 1.5                                | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                           |
| 2                                  | Лексика                                                                                                                                                                                        |
| 2.1                                | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов                                                                                                                                             |
| 2.2                                | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи                                                                                                                                      |
| 2.3                                | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)                                                                                                              |
| 2.4                                | Определять значение слова в тексте                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря                                                                                                                                       |
| 2.6 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                  |
| 3.1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы |
| 3.2 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                |
| 3.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Распознавать имена существительные                                                                                                                                                        |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имён существительных:<br>род, число, падеж                                                                                                             |
| 4.3 | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями                                                                                                                |
| 4.4 | Распознавать имена прилагательные                                                                                                                                                         |
| 4.5 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж                                                                                                                 |
| 4.6 | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных                                              |
| 4.7 | Распознавать глаголы                                                                                                                                                                      |
| 4.8 | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                                   |

|      |                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9  | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени) |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1  | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.3  | Распознавать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3  | Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов                                                                                                               |
| 6.4  | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                            |
| 6.5  | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                             |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                         |
| 7.1  | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную                                                                                                                              |
|      | информацию                                                                                                                                                                            |
| 7.2  | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)                                                                      |
| 7.3  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.4  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета          |
| 7.5  | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> )                                                                              |
| 7.6  | Определять ключевые слова в тексте                                                                                                                                                    |
| 7.7  | Определять тему текста и основную мысль текста                                                                                                                                        |
| 7.8  | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание                                                                             |
| 7.9  | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст                                                                                                                |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану                                                                                           |

#### 4 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                          |
| 1.1                                | Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)                           |
| 1.2                                | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2                                  | Лексика                                                                                                              |
| 2.1                                | Подбирать к предложенным словам синонимы                                                                             |
| 2.2                                | Подбирать к предложенным словам антонимы                                                                             |

|     |                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту                                                    |
| 2.4 | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень  |
| 2.5 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                 |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                             |
| 3.1 | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой |
| 3.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                 |
| 4   | Морфология                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1  | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                            |
| 4.2  | Определять грамматические признаки имён существительных:<br>склонение, род, число, падеж                                                                      |
| 4.3  | Проводить разбор имени существительного как части речи                                                                                                        |
| 4.4  | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род<br>(в единственном числе), число, падеж                                                           |
| 4.5  | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                                                                                         |
| 4.6  | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола                                                                                                         |
| 4.7  | Определять грамматические признаки глаголов:<br>спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.8  | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                   |
| 4.9  | Проводить разбор глагола как части речи                                                                                                                       |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в                                          |

|      |                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | единственном числе)                                                                                                  |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                       |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5    | Синтаксис                                                                                                            |
| 5.1  | Различать предложение, словосочетание и слово                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.3  | Различать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.4  | Распознавать предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.5  | Составлять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.6  | Использовать предложения с однородными членами в речи                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.7  | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                 |
| 5.8  | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                     |
| 5.9  | Производить синтаксический разбор простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                          |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                               |
| 6.2  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.4 | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.5 | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.6 | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1 | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.2 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия                                                                                                                                                                                        |
| 7.3 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения<br>(письма, поздравительные открытки, объявления и другие)                                                                                                                                                                                |
| 7.4 | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.5 | Корректировать порядок предложений и частей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.6 | Составлять план к заданным текстам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.7 | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.8  | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)                                              |
| 7.9  | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам                        |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации                                   |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |

|      |                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------|
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать информацию содержащуюся в тексте              |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Звуки речи                                                                                                                                                                             |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук                                                                                                                |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные                                                                                                                                         |
| 1.4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,                                                                        |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                                                                          |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2   | Графика                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>                                                                                |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>                                                                          |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова                                                                                                     |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>                                                                                          |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса                                                                                                                  |

|     |                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------|
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность |
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов              |
| 3   | Лексика                                                          |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление)                           |

|     |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета<br>(ознакомление)                      |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                       |
| 4   | Синтаксис                                                                                                |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление)                                                             |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)                                                |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                      |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений                                                               |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов                                                              |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                  |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении                                                                  |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных |
| 5.3 | Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)                                                        |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>      |
| 5.5 | Сочетания <i>чк, чн</i>                                                                                  |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)          |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                      |

|     |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.8 | Алгоритм списывания текста                                                                                                             |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                          |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                           |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление)                                                                                                  |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение                                                                         |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)                               |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений                                                                                   |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.<br>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4 | Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5  | Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>                                                                                                                             |
| 1.6  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)                                                                       |
| 1.7  | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)                                                                                                                             |
| 1.8  | Использование знания алфавита при работе со словарями                                                                                                                                  |
| 1.9  | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)                                            |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач                                                                              |
| 2    | Лексика                                                                                                                                                                                |
| 2.1  | Слово как единство звучания и значения                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Лексическое значение слова (общее представление)                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                    |
| 2.4 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря                                                                               |
| 2.5 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)                                                                                                         |
| 2.6 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                                              |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                              |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова                                                                                                                                   |
| 3.2 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |

|     |                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи)                                                                                      |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                           |
| 3.5 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                                      |
| 3.6 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                                      |
| 3.7 | Суффикс как часть слова (наблюдение)                                                                                           |
| 3.8 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                         |
| 4   | Морфология                                                                                                                     |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи                              |
| 4.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи                   |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи       |
| 4.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие |
| 5   | Синтаксис                                                                                                                      |
| 5.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)                                                              |
| 5.2 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова                                               |
| 5.3 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                                        |
| 5.4 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,                                                                      |
|     | вопросительные, побудительные предложения                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.5  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):<br>восклицательные и невосклицательные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.3  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.5  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.7  | Сочетания <i>чт, щн, нч</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)        |
| 7.2  | Практическое овладение диалогической формой речи.<br>Умение вести                                                                                                                                    |
|      | разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                        |
| 7.4  | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                                                                                  |
| 7.5  | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов                                                                                                                           |
| 7.6  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли                                                       |
| 7.7  | Тема текста                                                                                                                                                                                          |
| 7.8  | Основная мысль                                                                                                                                                                                       |
| 7.9  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                                                            |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев).<br>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                                   |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)                                                                                                          |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка                                                                                                                                                              |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте                                                                                           |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                                                                                                                                 |

|      |                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                    |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции |

|     |                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)                                                                       |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроносимыми согласными                                                                             |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами                                                                                                                    |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач                                                                                                                          |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова                                                                                                                                                       |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)                                                                                                                                            |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление)                                                                                                                                                              |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4 | Нулевое окончание (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.5 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                                                                                                                                                       |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2 | Имена существительные единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | употреблено имя существительное                                                                                                                              |
| 4.5 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                             |
| 4.6 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                                                                                          |
| 4.7 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                    |
| 4.8 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i> ). Склонение имён прилагательных |

|      |                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9  | Местоимение (общее представление)                                                                                                                                     |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи                                                                                                                            |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                       |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                  |
| 4.13 | Неопределённая форма глагола                                                                                                                                          |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов                                                                                                                          |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам                                                                                                                                |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                                      |
| 4.17 | Частица <i>не</i> , её значение                                                                                                                                       |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                             |
| 5.1  | Предложение                                                                                                                                                           |
| 5.2  | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении                                                                         |
| 5.3  | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое                                                                                                                    |
| 5.4  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)                                                                                                                |
| 5.5  | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                                     |
| 5.6  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов                                                                  |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                               |
| 6.1  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места |

|     |                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3  | Разделительный твёрдый знак                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.4  | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.5  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных<br>(на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                |
| 6.7  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных<br>(на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                 |
| 6.8  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.9  | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                   |
| 6.10 | Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами                                                                                                                                                                                                                     |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1  | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие                                                                                                                                                             |
| 7.2  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4  | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком                                                                                                                                                                              |
| 7.5  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                     |
| 7.6  | План текста. Составление плана текста, написание текста                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | по                                                                                                             |
|      | заданному плану                                                                                                |
| 7.7  | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>                     |
| 7.8  | Ключевые слова в тексте                                                                                        |
| 7.9  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа |
| 7.10 | Жанр письма, объявления                                                                                        |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану                                         |
| 7.12 | Изучающее чтение                                                                                               |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения                                                           |

#### 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                   |
| 1.2 | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)                                                                                                                                     |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения                                                                                                                                           |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов                                                                                            |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших                                                                                        |

|     |                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | слов (простые случаи)                                                                                               |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)                                                 |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                            |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (повторение изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2 | Основа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); имена существительные 1го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного) |
| 4.3 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.4 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.5 | Склонение имён прилагательных во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.6 | Местоимение. Личные местоимения (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.7 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.8 | Склонение личных местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)                                                                                                  |
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                   |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)                                                                                                                                    |
| 4.13 | Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях                                                                                                                            |
| 4.14 | Частица <i>не</i> , её значение (повторение)                                                                                                                                            |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                               |
| 5.1  | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды |

|     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) |
| 5.2 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                         |
| 5.3 | Простое и сложное предложение (ознакомление)                                                                                                                                                                                              |
| 5.4 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)                                                                                                                 |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.1 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.3  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> )                                 |
| 6.5  | Безударные падежные окончания имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.6  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.7  | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.8  | Безударные личные окончания глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.9  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                        |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.1  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                                 |
| 7.3 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)                                                                                                                  |
| 7.4 | Сочинение как вид письменной работы                                                                                                                                                                           |
| 7.5 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.<br>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации |
| 7.6 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                  |

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Направления деятельности<br>(с учётом целевых приоритетов)                                                                                                                                                                                                        | Методы, приемы и средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> | <p>невербальные методы (жесты, мимика), голосовая и эмоциональная модуляция (темп, интонация, тембр, высота, громкость голоса; эмоциональные паузы); «провалы памяти» и т.п.</p> <p>приём «эхо»;</p> <p>опора на интересы слушателей; - юмор;</p> <p>создание проблемной ситуации;</p> <p>использование занимательных элементов, «ярких пятен», «крючков» и т.п.;</p> <p>обращение к историческим событиям, событиям из жизни великих ученых, писателей, известных людей;</p> <p>приёмы персонификации (сопереживания) и соучастия;</p> <p>ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении MicrosoftOfficeExcel, мультимедийные презентации, научнопопулярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);</p> <p>поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p> | <p>использование интерактивных методов обучения;<br/>-создание ситуации успеха;<br/>поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя;<br/>включение в урок игровых процедур, которые установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>                                                                                                                                                                              |
| <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p>                       | <p>обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), - принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», совместное создание «законов» работы в команде.</p>                                                                                                                                            |
| <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</p>           | <p>создание «проблемной ситуации», организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>                                                                                                                                                                                          |
| <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>                      | <p>- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества; - мотивация достижения результатов в предметных олимпиадах, конкурсах.</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p> <p>организация интеллектуальных, деловых, ролевых, ситуационных игр, театрализованных инсценировок, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>проведение дискуссий, диспутов, «круглых столов», «мозговых штурмов», которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p> |
|                                                                 | <p>конструктивного диалога;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                 | <p>- организация работы в парах и группах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>- организация шефства</p>                                    | <p>- наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - организация работы в составе команд, сменных и постоянных пар.</p>                                                                                                             |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p> | <p>урок-проект<br/>урок-исследование<br/>реализация индивидуальных и групповых исследовательских работ, проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения;<br/>наработка материала для участия в школьной научнопрактической конференции «Первые шаги в науку».</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисковоисследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей).

## **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

### **УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Специфика оценивания достижения планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» задана требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования<sup>2</sup>, федеральной рабочей программы по предмету<sup>3</sup> и определяется следующими особенностями изучения предмета:

признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся; направленность обучения на овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; изучение разделов (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис) во взаимосвязи, что необходимо для формирования системных представлений младших школьников о языке; практическая направленность усвоения норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета, их использование в процессе устного и письменного общения; значительный потенциал содержания предмета для работы над метапредметными результатами.

Построение сбалансированной и объективной системы оценки предметных результатов по русскому языку необходимо для получения объективной информации о том, насколько успешно младшие школьники

овладевают основными видами речевой деятельности, необходимыми знаниями

и обобщенными способами действий, навыком безошибочного письма, универсальными учебными действиями, которые отрабатываются в процессе изучения русского языка.

Полноценная предметная система оценивания предполагает добавление к традиционным формам (списывание, диктант с грамматическим заданием, изложение) и таких видов оценивания, как развернутый устный ответ (полноценное монологическое высказывание на определенную тему или активное участие в учебном диалоге на протяжении всего урока); письменный ответ, в том числе предполагающий создание текстов разных типов и жанров; проверочные работы по всем разделам программы – задания в таких работах оценивают умение работать с основными единицами языка: выявлять их, характеризовать, учитывать их особенности употребления в речи; проверочные работы на материале текста.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к предметным результатам по русскому языку предмет «Русский язык» несет практически равную с предметом «Литературное чтение» ответственность за формирование осознанного чтения. В связи с разноплановостью задач и в то же время ограниченностью объема оценочных процедур (10% времени от 170 часов в год с учетом рекомендации проводить оценочные процедуры не чаще, чем 1 раз в 2,5 недели, на год может быть запланировано не более 14 оценочных процедур) важно продумывать формы и содержание оценивания.

### **Основные письменные работы по русскому языку**

**Письменный ответ на вопрос, небольшое письменное высказывание на заданную тему.** Оценивание данного вида письменной работы идет по представленным выше общим критериям:

*правильность* – соответствие теме и задаче, точность привлеченного фактического материала, адекватное использование терминов; корректность речевого оформления; *полнота* – достаточность и аргументированность ответа; *логичность* – последовательность изложения, наличие обобщений и выводов.

В начальной школе при оценивании письменного ответа в центре внимания находится его содержание, поэтому нецелесообразно при выставлении отметки учитывать орфографические и пунктуационные ошибки.

**Отметка «5»** за письменный ответ ставится, если содержание ответа полностью соответствует теме и поставленной задаче, отсутствуют фактические ошибки; речевое оформление ответа характеризуется точностью и выразительностью; ответ отличается полнотой и аргументированностью; смысловой цельностью, логичностью и последовательностью.

**Отметка «4»** за письменный ответ ставится, если содержание ответа соответствует теме и поставленной задаче, но допущены единичные фактические неточности и/или отдельные речевые недочеты; ответ полный, но недостаточно аргументированный; характеризуется смысловой цельностью, логичностью, но могут быть допущены незначительные нарушения последовательности в изложении.

**Отметка «3»** за письменный ответ ставится, если допущены существенные отклонения от темы и задания; ответ неполный и/или недостаточно аргументированный; присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики изложения, допущены речевые ошибки.

**Отметка «2»** за письменный ответ ставится, если он не соответствует теме и заданию; допущено много фактических неточностей и речевых ошибок; нарушена последовательность и логика изложения.

**Изложение.** Изложение является наиболее распространенной формой оценивания навыка письменной речи, умения понимать и передавать

основное содержание текста без пропусков существенных моментов, соблюдая правила русского языка. В начальной школе как форма оценивания используется только подробное изложение. С целью объективности оценивания важно придерживаться общих критериев:

*правильность* – точность отражения темы, основной мысли, содержания исходного текста, корректное речевое оформление, отсутствие фактических и речевых ошибок; *полнота* – отражение в изложении основного содержания исходного текста; *логичность* – смысловая цельность и последовательность изложения,

отсутствие пропусков важных смысловых частей исходного текста.

В связи с возрастными особенностями младших школьников им сложно одновременно следить за передачей смысла и правильным орфографическим и пунктуационным оформлением текста, грамотность написанного младшим школьником текста должна оцениваться отдельно и не входить как критерий при оценивании содержания изложения. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок: орфографических, пунктуационных и грамматических, при этом ошибками считаются только случаи написания на изученные правила.

Остальные ошибки педагог исправляет, но не учитывает при выставлении отметки. Таким образом, за изложение выставляются две отметки: одна за содержание, вторая за грамотность.

При проведении обучающих изложений обязательным этапом написания работы является редактирование текста изложения с точки зрения орфографической грамотности с возможностью использования орфографического словаря. Окончательная отметка за грамотность обучающего изложения выставляется только после завершения этапа редактирования.

**Отметка «5»** за изложение ставится, если правильно передано содержание исходного текста, фактические ошибки отсутствуют, текст изложения характеризуется богатством словаря и разнообразием

синтаксических конструкций; в пересказе отражены все основные микротемы исходного текста; содержание излагается последовательно и логично. В работе нет речевых ошибок, но может быть допущен 1 содержательный недочет и 1–2 речевых недочета.

**Отметка «4»** за изложение ставится, если правильно передано содержание исходного текста, но допущены единичные фактические неточности; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, в пересказе отражены все основные микротемы исходного текста; есть незначительные нарушения точности выражения мысли или имеются незначительные нарушения последовательности в изложении. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

**Отметка «3»** за изложение ставится, если в работе допущены значительные отклонения от содержания пересказываемого текста, в пересказе отражены не все микротемы исходного текста, допущены фактические неточности, в тексте пересказа встречается неправильное словоупотребление; словарь бедный, используемые синтаксические конструкции однообразны, присутствуют отдельные нарушения последовательности изложения и некоторые логические ошибки. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

**Отметка «2»** за изложение ставится, если в работе много фактических ошибок при пересказе исходного текста, что приводит к неправильной передаче содержания; основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно; словарь крайне беден, часто встречаются случаи неправильного словоупотребления; отсутствует логика и последовательность изложения. В работе допущено 6 и более недочетов в содержании и 6 и более речевых недочетов.

**Сочинение.** Сочинение выступает как форма оценивания умений сформулировать основную мысль на заданную тему и представить ее в виде связного текста, обладающего речевыми достоинствами: выразительностью

и точностью речи. Критерии оценивания сочинения схожи с критериями оценивания изложения, при этом критерий «правильность передачи фактологии текста» меняется на «соответствие работы ученика теме, ее раскрытие». Вводится критерий *оригинальность*: оценивается самостоятельность, своеобразие и нестандартность в реализации замысла сочинения, в использовании приемов раскрытия основной мысли.

**Отметка «5»** за сочинение ставится, если оно соответствует теме, правильно и полно раскрывает ее; текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций, речевые ошибки отсутствуют; сочинение отличается смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют; оригинальность проявляется в высказывании интересной точки зрения, в выборе необычной формы.

**Отметка «4»** за сочинение ставится, если оно соответствует теме, правильно и полно раскрывает ее; текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций, но имеются незначительные нарушения точности выражения мысли и/или текст характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций; присутствуют немногочисленные негрубые речевые ошибки (не более 3); сочинение отличается смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2).

**Отметка «3»** за сочинение ставится, если оно частично соответствует теме; текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций; содержит значительное количество речевых ошибок (4–6); в тексте сочинения допущены логические ошибки (3–5).

**Отметка «2»** за сочинение ставится, если оно не соответствует теме; текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций; содержит значительное количество речевых ошибок (более 6); в тексте сочинения допущены логические ошибки

(более 5).

Грамотность сочинения оценивается отдельным баллом, учитываются только ошибки на изученные правила, остальные ошибки исправляются педагогом, но не влияют на оценивание. Таким образом, сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных правил и языковых норм). Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

**Списывание.** В начальной школе списывание является традиционным способом проверки сформированности умений и навыков воспроизводить с печатного текста, обнаруживать орфограммы, применять усвоенные орфографические и пунктуационные правила. Кроме полного воспроизведения предложенного текста может использоваться и осложненное списывание, в процессе которого обучающиеся вставляют пропущенные буквы и/или знаки препинания, раскрывают скобки, устанавливают границы предложений, определяют части текста. Для списывания предлагаются интересные по содержанию тексты, насыщенные изучаемыми орфограммами. Федеральная рабочая программа по русскому языку в части предметных результатов устанавливает требования к объему списываемого в ходе оценочных процедур текста.

| <i>Класс</i>   | <i>Объем текста для списывания</i>                                                                        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конец 1 класса | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов |
| Конец 2 класса | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов |
| Конец 3 класса | Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов                                   |
| Конец 4 класса | Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов                                                       |

В связи со спецификой данного вида работы из общепринятых критериев используются два: *правильность* и *полнота*.

При анализе результатов списывания важно дифференцировать ошибки на правила орфографии и пунктуации и иные ошибки, к которым относятся: наличие пропущенных и/или лишних слов, изменение графического облика слова (перестановки, замены, пропуски букв, не связанные с орфограммами). Дифференциация необходима для выстраивания последующей работы, поскольку разные типы ошибок требуют разных видов помощи.

Отметка «5» за списывание ставится, если текст воспроизведен правильно и в полном объеме, при этом, исходя из заявленного выше подхода, при котором процент правильно выполненной работы на высшую отметку должен быть не менее 90%, может быть допущен один недочет (например, не поставлен знак в конце предложения, но при этом следующее предложение начинается со строчной буквы) или одно изменение графического облика слова (перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической ошибке). На выставление отметок «4», «3» и «2» влияет количество ошибок и искажений графического облика слов.

Традиционный подход к количеству ошибок при выставлении отметок за контрольное списывание следующий:

**отметка «5»** – нет ошибок; **отметка «4»** – допущена 1 ошибка или два исправления; **отметка «3»** – допущено 2–3 ошибки; **отметка «2»** – допущено 4 ошибки и более.

**Диктант.** Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Он позволяет оценить достижение одной из приоритетных целей обучения русскому языку: «осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры», а также достижение предметного результата: «применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов». Текст диктанта представляет собой связный текст соответствующей возрасту детей тематики, включающий в себя

доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включаются слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в данный период, а структура предложений позволяет проверить соблюдение изученных правил пунктуации.

При подготовке к диктанту учитель составляет подробный перечень имеющихся в тексте орфограмм, выписывает все слова на каждую орфограмму, это позволяет провести классификацию ошибок при проверке диктанта. Если в тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучались к моменту проведения диктанта, учитель четко проговаривает написание слов с этими орфограммами или выписывает эти слова на доске, чтобы во время диктанта школьники использовали эту запись как опору при написании данных слов. Федеральная рабочая программа устанавливает требования к объему текстов диктантов в ходе оценочных процедур:

| <i>Класс</i>   | <i>Объем текста диктанта</i>                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конец 1 класса | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением |
| Конец 2 класса | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания                          |
| Конец 3 класса | Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания                                                                               |
| Конец 4 класса | Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания                                                                               |

Из общепринятых критериев используются два: *правильность* и *полнота*. При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения графического облика слов, но при оценивании учитываются только орфографические и пунктуационные ошибки, связанные с применением изученных правил, а также ошибки в тех словарных словах, с

которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки на неизученные орфограммы при выставлении отметки не учитываются.

При подсчете количества ошибок целесообразно использовать подход, связанный с учетом повторяемости и однотипности ошибок. Повторяющейся считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или ошибка в написании корня однокоренных слов, встретившихся в диктанте. Все повторяющиеся ошибки учитываются как одна ошибка.

Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Например, однотипными являются ошибки в падежных окончаниях имен существительных одного и того же склонения, так как выбор написания определяется умением применять соответствующее правило. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной. При этом ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Отметка «5» за диктант ставится, если текст записан правильно и в полном объеме, при этом, исходя из заявленного выше подхода, при котором процент правильно выполненной работы на высшую отметку должен быть не менее 90%, может присутствовать один недочет или одно искажение графического облика слова.

На выставление отметок «4», «3» и «2» влияет количество ошибок и искажений графического облика слов.

Традиционный подход к количеству ошибок при выставлении отметок за контрольный диктант следующий: **отметка «5»** – в диктанте нет ошибок; **отметка «4»** – в диктанте допущены 1–2 ошибки; **отметка «3»** – в диктанте

допущено от 3 до 5 ошибок; **отметка «2»** – в диктанте допущено более 5 ошибок.

Если в контрольном диктанте допущено более пяти сделанных самим обучающимся исправлений написания, оценка снижается на балл, при наличии более двух исправлений неправильного написания на правильное отличная оценка не выставляется. Это требование не распространяется на обучающие и текущие диктанты, при оценивании которых не учитывается количество исправлений.

Если после диктанта были предложены грамматические задания, они оцениваются отдельной отметкой.

**Отметка «5»** за грамматические задания ставится, если все задания выполнены правильно.

**Отметка «4»** за грамматические задания ставится, если не выполнена или выполнена неправильно одна четверть заданий, при этом три четверти заданий выполнены правильно.

**Отметка «3»** за грамматические задания ставится, если не выполнена или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно.

**Отметка «2»** за грамматические задания ставится, если более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно.

Еще одним видом диктанта является **словарный диктант**. Объектом контроля при проведении этих диктантов является написание слов с непроверяемыми орфограммами, перечень этих слов присутствует в учебниках. Рекомендуемый объем словарного диктанта:

| <i>Класс</i> | <i>Объем словарного диктанта</i> |
|--------------|----------------------------------|
| 1 класс      | 3 слова                          |
| 2 класс      | 5–6 слов                         |

|         |            |
|---------|------------|
| 3 класс | 7–9 слов   |
| 4 класс | 10–12 слов |

Традиционный подход к количеству ошибок при выставлении отметок за словарный диктант:

**отметка «5»** – нет ошибок; **отметка «4»** – допущена 1 ошибка; **отметка**

**«3»** – допущено 2 ошибки; **отметка «2»** – допущено более 2 ошибок.

Однако при значительных объемах словарных диктантов с учетом общего критерия *правильность* (от 90% от общего объема) данный подход может быть смягчен.

**Проверочная тестовая работа.** Данный вид работ целесообразно использовать при проверке усвоения системы языка. Работа должна содержать разные типы заданий: задания с выбором одного ответа из нескольких предложенных, задания с множественным выбором (выбором нескольких ответов из предложенных), задания с кратким ответом (необходимо записать слово, часть предложения, одно предложение), задания с развернутым ответом (от 1–2 предложений до небольшого текста). Количество заданий в работе зависит от класса, от вида включенных заданий (например, выполнение задания с выбором ответа обычно требует около минуты, а задания с развернутым ответом от 4 до 10 минут, следовательно, нельзя без учета типов заданий говорить о точном количестве заданий).

Оценивание данного вида работы проходит в два этапа: сначала оценивается каждое задание, при этом в зависимости от типа задания используются целесообразные критерии. Например, при оценивании заданий с выбором одного правильного ответа применяется только критерий *правильность*, при оценивании заданий с множественным выбором

применяются критерии *правильность* и *полнота*, при оценивании заданий с развернутым ответом в зависимости от содержания задания может быть применен критерий *логичность*.

После оценивания в соответствии с заданными критериями в баллах каждого задания, включенного в работу, подсчитывается общий балл за выполнение всей работы. При этом используются критерии *правильность* и *полнота* выполнения работы. В тестовую проверочную работу целесообразно включать как базовые задания, так и задания повышенного уровня сложности. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о том, сколько отметок выставляется за работу. Возможный вариант: выставляется обязательная отметка за базовые задания и дополнительная отметка («5» или «4») за выполнение заданий повышенного уровня сложности. Подход к выставлению отметки за базовые задания: **отметка «5»** – 90–100% от максимального балла за выполнение базовых заданий; **отметка «4»** – 75–89% от максимального балла за выполнение базовых заданий; **отметка «3»** – 50–74% от максимального балла за выполнение базовых заданий; **отметка «2»** – менее 50% от максимального балла за выполнение базовых заданий. Подход к выставлению отметки за задания повышенного уровня: **отметка «5»** – 75–100% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня; **отметка «4»** – 50–74% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

## Основные устные работы по русскому языку

**Устный ответ на уроке.** Развернутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение правильно использовать термины и понятия.

При оценке устного ответа применяются общие критерии: *правильность* – соответствие ответа поставленному вопросу, верный отбор и понимание материала, корректное применение терминов; раскрытие вопроса без содержательных ошибок, корректное речевое оформление; *полнота* – достаточное (или более глубокое) раскрытие содержания, адекватное предложенному вопросу; *логичность* – отсутствие нарушений в последовательности изложения материала, связности изложения, отсутствие пропусков важных частей в тексте ответа; наличие обоснования высказываемых суждений (при необходимости).

**Отметка «5»** за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, корректно употреблены термины, приведены не только сведения и примеры из учебника, но и собственные языковые примеры, речевое оформление ответа соответствует нормам современного русского литературного языка, материал излагается последовательно и логично, суждения обоснованы.

**Отметка «4»** за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, корректно употреблены термины и понятия, достаточно полно раскрыто содержание вопроса, но при этом допущены 1–2 недочета в последовательности изложения и/или речевом оформлении ответа.

**Отметка «3»** за устный ответ ставится, если в целом он соответствует вопросу, но при этом обучающийся допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не может привести примеры; излагает материал неполно и непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** за устный ответ ставится, если ответ указывает на незнание большей части изучаемого материала, присутствуют серьезные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, изложение нелогично и непоследовательно.

Отметка за устный ответ может ставиться не только за развернутый ответ, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

За оригинальность устного ответа, проявляющуюся в привлечении дополнительного материала, интересное языковое оформление ответа, в высказывании собственного отношения к обсуждаемой проблеме, может быть поставлена дополнительная отметка «5».

**Устный пересказ текста.** Данный вид работы способствует развитию речи обучающихся. Применяются такие критерии:

*правильность* – передача содержания исходного текста без искажений и пропусков, без фактических ошибок, использование речевых оборотов исходного текста; корректное речевое оформление ответа; *полнота* – передача всех микротем исходного текста; *логичность* – последовательность изложения, отсутствие необоснованных перестановок фрагментов исходного текста.

**Отметка «5»** за устный пересказ текста ставится, если он правильно и полно передает исходный текст; фактические ошибки отсутствуют; речевое оформление в соответствии с нормами литературного русского языка, слова употреблены в правильном значении, речевых ошибок нет; переданы все микротемы исходного текста; содержание излагается логично и последовательно.

**Отметка «4»** за устный пересказ текста ставится, если содержание исходного текста передано правильно, но при этом присутствуют единичные фактические неточности; речевое оформление в соответствии с нормами, но допущено 1–2 речевых недочета, имеются незначительные нарушения

последовательности или обучающемуся во время устного пересказа потребовались 1–2 наводящих, уточняющих вопроса.

**Отметка «3»** за устный пересказ текста ставится, если допущен пропуск важного смыслового звена; зафиксированы проблемы с речевым оформлением: некоторые слова употреблены в неправильном значении, синтаксические конструкции однотипны; допущены отдельные нарушения логичности изложения.

**Отметка «2»** за устный пересказ текста ставится, если допущен пропуск нескольких смысловых звеньев, много фактических неточностей; допущено много речевых ошибок, много слов употреблено в неправильном значении; отсутствует связь между предложениями; нарушена последовательность изложения.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях. Москва «Просвещение»
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва «Просвещение».

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. М.: Просвещение.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи .- М.: АСТ Астрель.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Библиотека цифрового образовательного контента  
<https://urok.apkpro.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru/>

