

Твердого
Директор *М.А. Д. Тюркина*

**Анализ воспитательной работы школы за 2025-2026 год
в МКОУ «Раисинская средняя школа»**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба, школьного музея, театрального и шахматного кружков, юнармейского отряда, отряда ЮИД, первичного отделения «Движение Первых», «Орлята России»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Учебная неделя начинается с линейки и поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнения гимна России, рассказывается о знаменательных событиях этого дня. После линейки, каждый понедельник классные руководители проводят занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанные Министерством просвещения России.

Анализ работы по основным модулям программы воспитания и плана воспитательной работы:

1. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что

обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми, таким образом, объединяя учеников и педагогов в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят обучающихся в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне: Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: *цикл мероприятий, связанных с 9 мая («Свеча Памяти», «Бессмертный полк», акция "Часовой у Знамени Победы», «Окна Победы», Вахта Памяти, Диктант Победы, Акция «Письмо солдату», «Поезд Победы»).*

На школьном уровне:

- ✓ *День Знаний*
- ✓ *День Учителя*
- ✓ *Новогодние праздники*
- ✓ *День Матери*
- ✓ *Праздник «8 Марта»*
- ✓ *Вступление в ряды первичного отделения «Движение Первых»*
- ✓ *Вступление в ряды «Орлят России»*
- ✓ *Вступление в ряды ЮНАРМИИ*
- ✓ *Масленица*
- ✓ *Выпускной в начальной школе*
- ✓ *Торжественное вручение аттестатов об основном / среднем общем образовании*
- ✓ *Последний звонок*
- ✓ *«Слёт отличников и хорошистов»*
- ✓ *Субботники по уборке пришкольной территории (весенние и осенние)*
- ✓ *День Неизвестного солдата*

2. МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Развитие этого модуля проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель (Недели психологии, биологии, неделя естественных наук, неделя открытых уроков в начальной школе) уроки были посвящены юбилейным датам 2025 года, в виде лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов, викторин и фестивалей. В нашей школе проведены открытые уроки, открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. Также ведется проектная деятельность. Защита проектов

проходит как настоящий праздник, в котором принимают участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

	Формы деятельности
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Курс «Волшебный сундучок» Курс «Декоративная лепка» Курс «Русская народная кукла» Курс «Скрапбукинг» Курс «Декупаж» Курс «Мир вокруг нас»
Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность	Курс «Азы робототехники» Курс «Проектная деятельность» Курс «Функциональная грамотность» Курс «Пишу красиво и грамотно» Курс «Занимательный русский» Курс «Занимательная математика» Курс «Удивительный мир оригами» Курс «Мой виртуальный мир» Курс «Биология на службе медицины» Курс «Spike в доме Arduino» warvin

	Курс «Пилотирование беспилотников» Курс «ОГЭ по биологии на 5»
Патриотическая деятельность	Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Курс «Орлята России»
Туристско-краеведческая деятельность	курсы внеурочной деятельности «Краеведение»
Трудовая деятельность	дежурство по школе, акции, волонтерство, Профориентация «Россия – мои горизонты»
Коммуникативная	Курс «Школьное медиа»
Спортивно-оздоровительная	курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», Работа спортивного клуба «Смена»

4. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2025 учебном году продолжилась работа классных руководителей по участию в районных программах и конкурсах. Большинство обучающихся стали участками различных районных, областных, всероссийских и международных конкурсов, а так же победителями и призерами.

В период 2025 года классные коллективы посетили: сельскую и районную библиотеку, с классами выезжали в театр города Новосибирск, а так же посещали выездные мероприятия в с. Убинское.

Все классные коллективы принимали участие в дежурстве по школе (согласно графику), каждый месяц занимались оформлением большого и малого стенда (по графику).

В каждой четверти были проведены родительские собрания. Согласно графику и приказа директора школы два раза в год классные руководители проводят открытые классные часы.

5. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (ДТДиМ, ДК, краеведческим музеем с. Убинское и др.)

6. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию, а так же на 2 этаже, возле места проведения линеек государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (Акция «Книгодарения»);

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений (фойе, кабинетов, зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (1 сентября – День Знаний, День Учителя, Новый год, День Победы, 8 –Марта, День Матери, День Отца), лагерь дневного пребывания уголок безопасности.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка рисунков и фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА отличники учебы, правовой уголок информационные стенды «Пожарная безопасность», «Правильное питание» «Терроризм», «Движение Первых»

ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	«Профориентация», «Классные встречи», «Орлята России».
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	Акция «Субботник»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков, акции «Окна Победы», оформление окон школы на Новый год
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий акцентирование внимания школьников по средством элементов предметно - статической среды	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок и т.п) стенды, плакаты направленные на важные для воспитания ценности школы, ее традициях, правилах.
организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	музыка, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

7. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительских комитетов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания (а также для повышения педагогической компетенции родителей), которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе. Работает общешкольный родительский комитет. Председатели родительского комитета Кабанен Н. В. И Игринева Н.С., а так же члены родительского комитета принимают участие в районном родительском собрании. Все члены родительского комитета всегда активны при участии в различных вебинарах для родителей. Так же в школе существует комиссия по контролю за организацией горячего питания, 4 родителя входят в состав комиссии. На общешкольном уровне проведены общешкольные собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2026.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность ;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- помощь родителям детей с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

формы работы	направления	мероприятия
групповая	- включение родителей в процесс управления школой; - обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников, консультативная помощь;	- работа Совета школы по решению вопросов воспитания и социализации детей, родительские комитеты; - родительские собрания с приглашением специалистов (школьный психолог, фельдшер и т.п.); - ППК (психолого-педагогические комиссии разных уровней, психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (администрация,

	- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей; - посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе; - включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; - диагностика, мониторинг; - обсуждение интересующих родителей (законных представителей) вопросов.	социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН); -общешкольные (1-11 классы) и классные родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий, профориентация и др.); -дни открытых дверей; -мастер-классы; -участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий. -проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий; -анкетирования и тестирования; -родительский чат
индивидуальная	- организация психолого - педагогического и правового просвещения; - информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей; - система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей; - организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - помощь со стороны	- индивидуальные консультации с работниками школы; - работа классных руководителей с дневниками обучающихся, «Электронной школой»; - индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей; - индивидуальные консультации родителей специалистами социально - психологической службы; - индивидуальная работа классных руководителей,

	родителей в подготовке и социального педагога и психолога с семьями «группы риска»; - посещение семей; - контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости); - индивидуальные беседы с законными представителями; - участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: система психолого – педагогического сопровождения проблемных семей; - выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству;
--	---

Потенциал семьи в образовательной деятельности задействован активно. Родители учащихся не только проинформированы о ходе учебного процесса, но и участвуют в нем, поддерживая своих детей.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Мероприятия:

- общешкольное родительское собрание, на котором были представлены результаты воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- муниципальный этап регионального проекта «Родители. Дети. Школа» (3 место);
- праздничная и конкурсная программа, приуроченная к празднованию Дня Матери;
- Муниципальный этап Спортивного семейного фестиваля «Семейная команда» (3 место семья Боос; участие – семья Игриневых)

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля в МКОУ «Раисинская средняя школа» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что их готовит к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета школьников «Школьный парламент» и Совета Первых

- **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

- *школьная интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- *редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в

одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление ит.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

9. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика ДТП - управление несовершеннолетних питбайками, мотоциклами) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- ✓ встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- ✓ беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- ✓ привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- ✓ участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного

движения «Безопасное колесо».

На школьном уровне:

- ✓ «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- ✓ Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- ✓ реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;
- ✓ Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении;
- ✓ Организация работы Совета профилактики;
- ✓ Организация службы медиации.

На индивидуальном уровне:

- ✓ консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- ✓ выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- ✓ помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- ✓ социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- ✓ психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- ✓ организация психокоррекционной работы;
- ✓ формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

10. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций - партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДТДиМ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели все обучающиеся России, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с

01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МКОУ «Раисинская средняя школа» реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Встречи:

- встреча с заместителем начальника ОП "Убинское" МО МВД России "Каргатский" (курирующий работу с личным составом) подполковником

полиции Борисовым И.Н.;

- встреча с главой администрации Дубуком А. Ю.;
- встреча с сотрудником полиции участковым уполномоченным полиции ОП "Убинское" Скрипником А. Ф.;
- встреча с начальником и инспектором ОК и РЛС ФКУ ИК-13 ГУФСИН России по Новосибирской области майором внутренней службы Скрипкиной А. В., и младшим лейтенантом внутренней службы Чирак О. М.;
- встреча со старшим инспектором ДПС ОГИБДД МО МВД России «Каргатский» старшим лейтенантом полиции Ступаковым И. В.;

12. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

В МКОУ «Раисинская средняя школа» действуют также на постоянной основе:

- Школьный парламент, деятельность которого направлена на развитие самостоятельности, гражданской активности, умение работать в команде;
- волонтерское движение, направленное на развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах);
- отряд юнармейцев, созданный с целью всестороннего развития личности обучающихся, воспитания военно-патриотических, гражданско-правовых, нравственных качеств и формирования сплоченного детского коллектива.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движение Первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении

групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети начальной школы, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий».

13. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности.

- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

- **Школьная газета «Школьный экспресс»** - это возможность для ребят, которые непосредственно участвуют в её создании, творчески раскрываться, развиваться, познавать новое, обмениваться опытом, и, может быть, выбрать будущую профессию. Для всех читателей – это источник информации о школьных событиях в разных классах, в творческих объединениях и в школе в целом, а также об отношении детей нашей школы к тем или иным вопросам. Ещё школьная газета является площадкой для некоторых творческих конкурсов: стихов, рассказов, сказок и т.д.;

- **Школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

14. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»

Модуль ориентирован на целевые приоритеты школы с углубленным изучением предметов общественных и естественно-математических наук, связанные с возрастными особенностями воспитанников школы по направлениям: историко-культурному, природно - экологическому, спортивному. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые через совместные мероприятия с организациями и Барабинским турагентством «ГЕОтур» сервис.;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в театр, драмтеатр.

Формы реализации модуля: встречи, выездные мероприятия, экскурсии, конкурсы.

На этом уровне МКОУ «Раисинская средняя школа» не ограничивается внутренними мероприятиями ОО, хороша развита система взаимодействия и за пределами школы либо путём проведения мероприятий вне её (олимпиады, соревнования, поездки, походы, лекции, встречи), либо к работе на территории школы привлекаются сторонние лица и организации. Это важно для таких аспектов, как:

- развитие навыков общения и адаптации в незнакомом коллективе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- получение (актуализация) знаний, дополняющих школьную программу;
- помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;
- сотрудничество с ДОУ по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

Экскурсии:

-экскурсия на Хлебокомбинат Убинского района;

- Новосибирский государственный академический театр оперы и балета;

-краеведческий музей с.Убинское;

- экскурсия в пожарную часть Убинского района.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ИСТОРИЯ ШКОЛЫ»»

Реализация патриотического воспитания в рамках модуля «Школьный музей. История школы» ведётся через участие детей и взрослых в различных патриотических акциях: «Дорога к обелиску», «Память поколений», (благоустройство сельского мемориала);

- акции «Добрые письма», «Посылка солдату», «Письмо солдату»;

- деятельность юнармейского отряда, созданного в МКОУ «Раисинская средняя школа» с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации;

- организацию встреч с ветеранами боевых действий;

- волонтерскую работу по благоустройству сельского Мемориала Боевой славы;

- музейную деятельность

В школе создан паспортизованный музейный комплекс, главной ценностью которого является система этнокультурного и патриотического воспитания. Музейная работа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели: - Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения;

- Личностное развитие каждого ребенка.

Реализация модуля «Школьный музей «История школы»» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

- Участие в конкурсах различных уровней Всероссийского, регионального, муниципального;

- подготовка научно-исследовательских проектов;

- Организация экскурсий для экскурсионных групп школ своего и соседних районов, жителей села.

Школьный уровень:

- Организация и проведение Уроков мужества;

- Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории государства и малой Родины;

- Организация встреч с ветеранами боевых действий, с известными людьми

села, района, региона;

- Презентации коллективных творческих работ учащихся, классов;
- Организация и проведение экскурсий для учащихся школы и детского сада.

Классный уровень:

- Организация и проведение Музейных уроков;
- Организация и проведение классных часов на базе музея либо с использованием материалов музея.

16. МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЙ КЛУБ /СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Спортивно-оздоровительная деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

Работа школы по данному модулю направлена на создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

Основные направления деятельности в области организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

- диагностическое;
- просветительское;
- профилактическое,
- реабилитационное;
- досуговая деятельность (занятость в спортивных секциях);
- спортивно-массовое

Формы внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе:

- Оздоровительные мероприятия;
- Активный отдых в выходные дни (спортивные соревнования, прогулки, игры на свежем воздухе и т.д.)
- Занятия в спортивных секциях, спортивных клубах, ДЮСШ;
- Спортивные соревнования (матчи, встречи, турниры, первенства, спартакиады)

Спортивные встречи, смотры, праздники, показательные выступления, и т.д

15. МОДУЛЬ «ТОЧКА РОСТА»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МКОУ «Раисинская средняя школа», осуществляющим образовательную деятельность. Направлен на формирование

современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «ОБЗР».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЗР», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей. Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Мероприятия:

- V игра шахматного турнира, посвященная Дню народного единства;
- I тур командных игр "Белое и Чёрное";
- этап Сибирского округа Всероссийского турнира "Королевский гамбит";
- день открытых дверей для первоклассников;

18 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

С сентября 2022 г. в школе создана и действует театральная студия «Вне Рамок». Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов

театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее. Школьный театр — это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу культурного развития. В программе собран и систематизирован интересный материал, который в первую очередь необходим при получении основных умений и навыков в актерском мастерстве, исполнительстве, искусстве словесного действия и сценической речи, сценическом движении и пластике.

Мероприятия:

- II Районный фестиваль - конкурс школьных/любительских театров;
- участие в конкурсе видеоработ, на котором были представлены результаты театральной работы за 2024-2025 учебный год.

Театральная студия принимает активное участие в школьных мероприятиях и в выступлениях Раисинского СКЦ.

Выводы

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

За 2025 год в школе учащиеся приняли участие в 36 конкурсах районного уровня, 11 – областного, 68 – всероссийского.

Сильные стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;

- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- функционирование ШСК «Смена», волонтерского отряда «ПроДобро», юнармейского отряда «Эдельвейс», театральный кружок «Вне рамок»;
- активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- регулярная работа ШВР (штаба воспитательной работы).

Слабые стороны:

- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
- появились учащиеся «группы риска».

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2025-2026 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
- интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных уроков. Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение педагогами КПК «Билет в будущее» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания;
- развитие волонтерского движения;
 - привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО.

Заместитель директора школы по ВР:

Скрипник Марина Сергеевна